

Región:	O'Higgins
Deprov:	Cachapoal
Nombre de la experiencia:	Comunicación, sentido y pertinencia en la implementación de la asesoría ministerial
Desafío, problema o necesidad abordada:	<p>Los EE correspondiente al Deprov enfrentan una serie de problemas y desafíos, y si bien desde el diagnóstico que hace la supervisión se priorizan EE para brindarles acompañamiento en RED, visitas directas y redes articuladas con temáticas atingentes al territorio. Se reconoce la importancia de escuchar a los sostenedores, supervisores/as y revisar antecedentes del año 2022 con el fin de coordinar el trabajo conjunto que se realiza para promover los procesos de mejora educativa.</p> <p>Considerando lo anterior, se define hacer una consulta a los sostenedores/as (encuesta) y junto a ella detectar problemas y necesidades de los EE y la percepción del trabajo desarrollado por la supervisión. Se definen los EE a acompañar por medio de la asesoría directa y se define una nueva forma de trabajar la asesoría en red para abordar los temas que estarían generando más complejidad para los equipos directivos, como son los temas vinculados a convivencia escolar, necesidad de articulación de los líderes pedagógicos en cada comuna, implementación del Plan de Reactivación Educativa Integral, fortalecimiento de la educación pública, decreto 67, denuncias, Planes de acompañamiento, reducción de jornada a estudiantes por motivos de salud y/o diagnóstico de N.E.E; entre otros.</p>
Descripción de la iniciativa:	<p>Se aplicó una encuesta a sostenedores de las 17 comunas del Deprov, consultando que EE preferirían que recibieran acompañamiento ministerial por medio de asesoría directa y la razón de esta decisión. Además, se preguntó qué esperaban de la supervisión en la asesoría directa y cuál fue el aporte significativo de la asesoría implementada el año anterior.</p> <p>A partir de lo anterior, se define entregar asesoría directa a: EE que lo solicitaron (encuesta), y aquellos que presentaban complejas problemáticas (Por ejemplo: cantidad de denuncias, problemas de convivencia, entre otros)</p> <p>Respondieron sostenedores, jefes técnicos comunales y otros. A lo anterior se suma, entrevista individual con cada uno de los supervisores/as para considerar el trabajo en red, visitas directas y la definición de establecer reuniones con redes temáticas, que trabajarán</p>

	articuladas entre sí por medio de 6 reuniones anuales (años anteriores tenían un encargado por tema o área que lideraba reuniones, trabajando de forma independiente cada red), determinando la necesidad territorial, los lineamientos del Plan de Reactivación y el apoyo de otras instituciones.
Alcance:	17 comunas de la Provincia de Cachapoal: Sostenedor, DAEM, Corporación, establecimientos educacionales con sus estamentos, supervisión del departamento provincial Cachapoal.
Responsables de la iniciativa:	Departamento Provincial de Educación, Sostenedores y sus representantes
Principales logros/resultados:	<p>Desarrollo de un trabajo coordinado con sostenedores, atendiendo a sus sugerencias de EE para acompañar.</p> <p>Generar reflexiones y pertinencia por medio del trabajo en red articulando diferentes temáticas que se complementan entre sí.</p> <p>Reflexionar en conjunto sobre los Proyectos Educativos Institucionales.</p> <p>Plan de Mejoramiento Educativo y los planes establecidos por normativa.</p> <p>Generar estrategias de articulación con instituciones y entre comunas para buscar soluciones y/o estrategias a problemáticas comunes y transversales con foco en el quehacer pedagógico.</p> <p>Generar implementación idónea de los Reglamentos de evaluación a partir del decreto 67.</p> <p>Relevar el rol de la supervisión como agente de cambio.</p> <p>Disminución de casos/denuncias en el ámbito de la Convivencia Escolar.</p>