



FORMACIÓN
**TÉCNICO
PROFESIONAL**
Ministerio de Educación



CALIDAD INTEGRAL EDUCATIVA

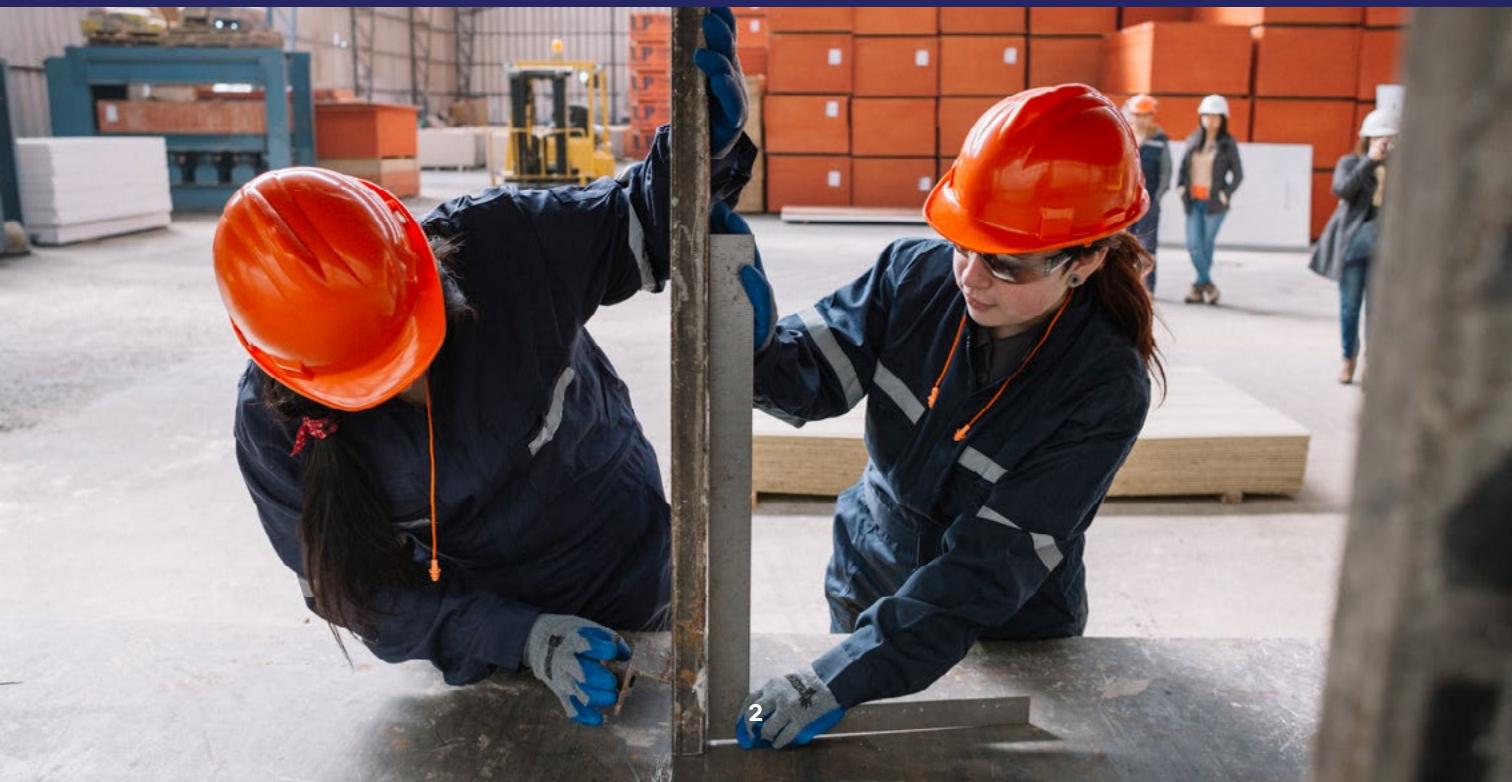
INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO
PROFESIONAL EN LAS ACCIONES DE MEJORA DEL PME

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El MINEDUC dispone de diversos apoyos al sistema escolar con el objetivo de impulsar un cambio y mejora escolar sostenible en el tiempo. Entre estos apoyos, el PME constituye una herramienta de gestión clave que tiene como foco el mejoramiento continuo de los aprendizajes del conjunto de estudiantes.

En el caso de los establecimientos de educación media que ofrecen educación técnico profesional (EMTP), es de gran importancia que las particularidades de esta formación diferenciada sean recogidas en las acciones que considere el PME, buscando apoyar el desarrollo de trayectorias educativas y laborales del estudiantado.

En lo que sigue se presentan algunos lineamientos generales que pueden guiar la reflexión de la comunidad escolar en torno a la incorporación de la formación diferenciada técnico profesional en la elaboración del PME.



1

¿Cuál es el desafío
para los liceos de
EMTP?

2

El Plan de
Mejoramiento
Educativo ...

3

Dimensiones
del PME

4

Ciclo de
Mejoramiento
Educativo

5

Articulación del
PME con otras
herramientas de
gestión

6

¿Cómo visibilizar la
EMTP
en el PME?

7

Ideas fuerza:
articulando los
otros planes con la
EMTP

1

¿CUÁL ES EL DESAFÍO PARA LOS LICEOS DE EMTP?

Mejorar la calidad de la educación con el fin de desarrollar, en la totalidad de sus estudiantes, competencias y capacidades que les permitan desenvolverse en los distintos ámbitos de la vida, en un contexto complejo y cambiante y, con ello, aportar colectivamente al desarrollo de nuestro país.

En el caso de la EMTP, como señala la estrategia nacional del sector, implica concentrar los esfuerzos en “asegurar el desarrollo de la diversidad de talentos y capacidades de las personas a lo largo de sus vidas, de acuerdo con las necesidades económicas, sociales y de sustentabilidad del país, contribuyendo a un Chile más equitativo, con mayor movilidad social y trabajo decente”¹.

La EMTP cumple un rol relevante para el bienestar de los y las jóvenes y el desarrollo sustentable del país y sus territorios. En gran medida, es a través de las capacidades allí desarrolladas que nuestros estudiantes podrán desenvolverse plenamente en un campo ocupacional, continuar estudios en la educación superior y, en definitiva, participar de manera integral de la sociedad.

1. Ministerio de Educación. 2020. Estrategia Nacional de Formación Técnico-Profesional.

2

EL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO...

Permite orientar, planificar y materializar procesos de mejora institucional y pedagógica en los centros escolares en función de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), realidad sociocultural, laboral y territorial, y los desafíos que apuntan a lograr más y mejores aprendizajes en la totalidad de los estudiantes.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Orientaciones para
su elaboración

3

DIMENSIONES DEL PME

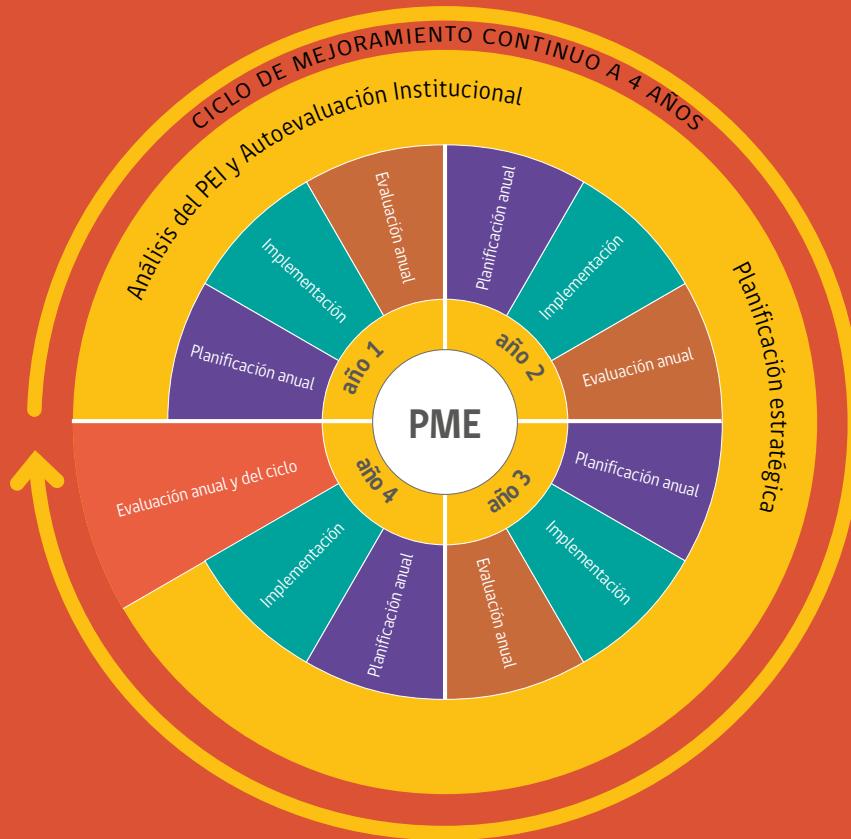
De modo de mantener la estructura del modelo de gestión escolar en que se basa el diseño de los PME, se han incorporado los elementos correspondientes a la dimensión Articulación dentro de las cuatro dimensiones del modelo de gestión. Los elementos de la dimensión Articulación, se resaltan en color verde.

LIDERAZGO	GESTIÓN PEDAGÓGICA	FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	GESTIÓN DE RECURSOS
Liderazgo sostenedor	Gestión curricular	Formación	Gestión de personal
Liderazgo del director	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Convivencia	Gestión de recursos financieros
Planificación y gestión de resultados	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Participación y vida democrática	Gestión de recursos educativos
	Articulación de trayectoria	Articulación con el medio	(Incluyendo los de las especialidades TP)

4

CICLO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

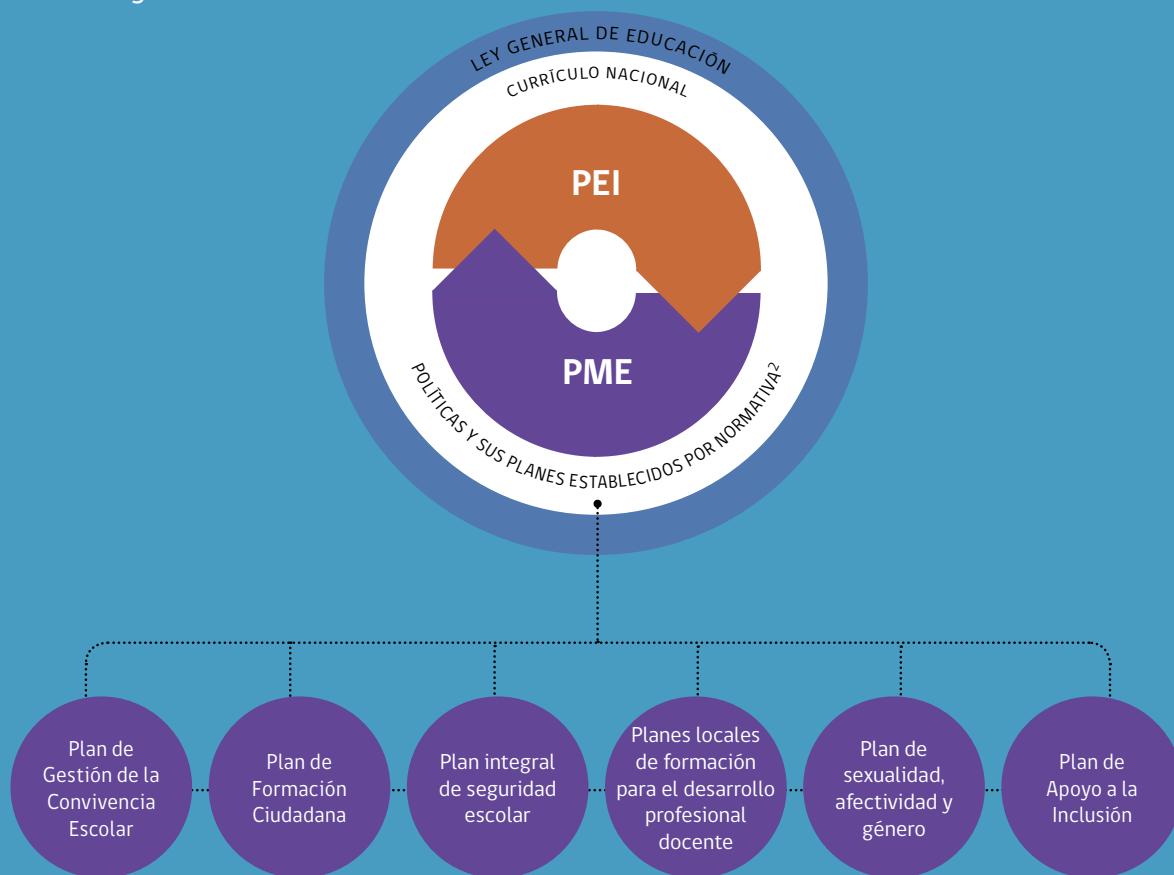
El PME se enmarca en un ciclo de mejoramiento continuo a cuatro años donde se planifican e implementan acciones anuales que permitan lograr los objetivos estratégicos planteados.



5

ARTICULACIÓN DEL PME CON OTRAS HERRAMIENTAS DE GESTIÓN

El PME, como herramienta de gestión, permite a los establecimientos educacionales articular los objetivos estratégicos y acciones definidas en otros planes establecidos por normativa, que apoyan el mejoramiento educativo y potencian el desarrollo integral de los estudiantes.



De modo de incorporar particularidades de la formación diferenciada técnico profesional en los planes desarrollados por los establecimientos y su articulación dentro del PME, recomendamos observar lo siguiente:

1. Plan de gestión de la convivencia escolar: Considerar en el PME elementos asociados a la convivencia en espacios de aprendizaje fuera del establecimiento (como el lugar de trabajo en el caso de prácticas profesionales y/o formación en alternancia).

2. Plan de sexualidad, afectividad y género: Considerar en el PME estrategias que resguarden contra desigualdades y sesgos de género existentes en las especialidades. Especialmente relevante es confrontar estereotipos y conductas discriminatorias o injustas en especialidades altamente masculinizadas o feminizadas.

3. Plan integral de seguridad escolar: Considerar en el PME los elementos asociados a la seguridad en espacios de aprendizaje propios de la formación técnico profesional. Ello incluye los talleres, el lugar de trabajo en el caso de prácticas profesionales y/o formación en alternancia.

4. Plan de apoyo a la inclusión: Considerar en el PME la coordinación del equipo PIE o de apoyo psicosocial para el desarrollo de competencias de la especialidad en estudiantes que presenten necesidades educativas especiales (NEE), sean estas de carácter transitorio o permanente. En la misma línea, se deben considerar las condiciones de seguridad especiales que puedan requerirse en función de las NEE de las y los estudiantes. También, al momento de elección de una especialidad se debe prestar apoyo y orientación a estudiantes con NEE y a sus familias.

5. Plan de formación ciudadana: Se sugiere incorporar en el PME los aspectos relativos a regulación laboral y resguardo de derechos laborales, para que el estudiantado conozca la normativa básica, mecanismos de participación y espacios para el cumplimiento de responsabilidades y resguardo de estos derechos.

6. Plan de desarrollo profesional docente: Considerar en el PME el fortalecimiento de competencias del profesorado de formación diferenciada técnico profesional, tanto respecto a las competencias pedagógicas como a la actualización permanente de competencias técnicas disciplinares. Junto a ello, incorporar espacios de articulación entre la formación general y la formación diferenciada, así como estrategias de vinculación con el entorno.



¿CÓMO VISIBILIZAR EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA TP EN EL PME?

A continuación, se proponen algunas preguntas organizadas en las cuatro dimensiones del modelo de gestión de calidad educativa. Cabe destacar que en estas dimensiones se ha incorporado la dimensión de articulación con sus subdimensiones, las que han sido definidas en los estándares indicativos TP. Lo anterior, en atención a los Decretos N° 954/2015 y N° 452/2013 que brindan los espacios para que los estudiantes se preparen para participar activamente en la sociedad como ciudadanas y ciudadanos críticos y trabajadores competentes en sus áreas de especialidad.

DIMENSIÓN	PREGUNTAS QUE AYUDAN A VISIBILIZAR LA EMTP	ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA INCORPORAR LA EMTP EN EL PME
LIDERAZGO	<p>¿El PEI del establecimiento educativo cuenta con objetivos orientados explícitamente a la formación diferenciada EMTP?</p> <p>¿El director/a del establecimiento y su equipo directivo diseñan e implementan estrategias específicas para la EMTP, teniendo como referencia las especificidades que definen las bases curriculares, los planes y programas de estudio de la formación general y la formación diferenciada TP?</p> <p>¿Los principios de la institución educativa visibilizan la especificidad técnico profesional?</p> <p>¿La estructura organizacional del establecimiento da cuenta de los requerimientos de la EMTP?</p> <p>¿El director/a y su equipo definen e implementan estrategias teniendo como referente los estándares indicativos de desempeño TP para la evaluación de los procesos de gestión del liceo?</p> <p>¿Cómo gestiona el equipo directivo la articulación con el mundo del trabajo y la educación superior?</p> <p>¿Cómo aborda el equipo directivo el seguimiento de quienes egresan?</p> <p>¿El equipo directivo y docentes participan de alianzas o redes que facilitan la articulación con otros actores del medio?</p> <p>¿El equipo directivo y docentes acompañan a sus estudiantes en la orientación y construcción de trayectorias formativas y/o laborales?</p>	<p>Realizar jornadas de reflexión en torno al conocimiento y apropiación de bases curriculares, planes y programas de estudio y normativas EMTP para incorporar acciones que apunten a ello.</p> <p>Asegurar la participación de todos los estamentos en la elaboración o ajustes que se realizan al PEI, incorporando los sellos TP de manera articulada.</p> <p>Desarrollar acciones de análisis y reflexión en torno a la seguridad personal, prevención de riesgos y cuidado del medioambiente a nivel de formación general y formación diferenciada técnico profesional.</p> <p>Incorporar en las reuniones de evaluación y estado de avance de la gestión los estándares indicativos de desempeño TP y su nivel de logro.</p> <p>Realizar convenios de colaboración con actores sociales del territorio para fortalecer las trayectorias educativas y laborales del estudiantado a través de proyectos de alternancia y/o prácticas, entre otros.</p>

DIMENSIÓN	PREGUNTAS QUE AYUDAN A VISIBILIZAR LA EMTP	ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA INCORPORAR LA EMTP EN EL PME
GESTIÓN PEDAGÓGICA	<p>¿La estructura organizacional del liceo incluye jefaturas de especialidad o similares?</p> <p>¿Cómo se distribuyen las responsabilidades, roles y funciones en relación con la gestión pedagógica, considerando la formación diferenciada TP?</p> <p>¿Cómo se involucra la jefatura de UTP en el trabajo con la formación diferenciada TP?</p> <p>¿La planificación del establecimiento considera la articulación entre las asignaturas de la formación general y los módulos de la formación diferenciada TP?</p> <p>¿Se promueve que el profesorado utilice estrategias de aprendizaje activas pertinentes a la implementación de un currículo con enfoque de competencias laborales?</p> <p>Al momento de elaborar el calendario escolar, ¿se consideran las particularidades del currículum de formación diferenciada TP, organizado en torno al enfoque de competencias laborales?</p> <p>¿El establecimiento realiza esfuerzos de contextualización de los aprendizajes, atendiendo a las características del territorio y el mundo del trabajo?</p>	<p>Establecer encuentros de análisis y reflexión entre el mundo del trabajo y el profesorado del establecimiento, para verificar pertinencia del currículo y evaluar la experiencia de aprendizaje de estudiantes en práctica, por ejemplo.</p> <p>Generar instancias de análisis curricular de la formación general y diferenciada TP, para realizar articulación o integración curricular.</p> <p>Revisar y adecuar la estructura organizacional del liceo de acuerdo con los requerimientos específicos de la EMTP.</p> <p>Diseñar acciones formativas para promover el uso de estrategias de aprendizaje activas en las clases.</p> <p>Construcción de horario de clases conjunto, teniendo en cuenta las necesidades del currículo EMTP.</p> <p>Gestionar espacios de actualización docente con el mundo del trabajo, recogiendo las necesidades existentes.</p>

DIMENSIÓN	PREGUNTAS QUE AYUDAN A VISIBILIZAR LA EMTP	ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA INCORPORAR LA EMTP EN EL PME
FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	<p>¿En el establecimiento se aborda la convivencia en los espacios de aprendizaje en alternancia o en las prácticas profesionales?</p> <p>¿De qué manera se trabajan los objetivos de aprendizaje genéricos de la formación diferenciada TP y los objetivos de aprendizaje de la formación general? ¿Se articulan en las asignaturas y módulos?</p> <p>¿Existen protocolos de funcionamiento para regular las relaciones de convivencia en todos los espacios de aprendizaje, incluyendo talleres, laboratorios u otros ligados a las especialidades?</p> <p>¿Los y las estudiantes de EMTP cuentan con espacios de formación para la participación y vida democrática?</p> <p>¿Se conversa y abordan los temas vinculados a discriminación y/o violencia de género en las especialidades del liceo?</p> <p>¿El equipo PIE trabaja con docentes de las especialidades?</p>	<p>Generar instancias de consulta y diálogo con maestros y maestras guías, profesionales del mundo del trabajo y de instituciones de Educación Superior que trabajan con el liceo, para identificar elementos de la convivencia o formación ciudadana que se deban fortalecer.</p> <p>Incorporar en los módulos que consideran alternancia los aspectos relacionados a la convivencia en espacios fuera del establecimiento escolar.</p> <p>Abordar en consejos de profesores y docentes enfoques de educación no sexista y protocolos o regulaciones asociadas.</p> <p>Destinar espacios de trabajo para que el equipo PIE y el profesorado de especialidades aborden de manera conjunta el proceso de enseñanza aprendizaje de jóvenes con necesidades educativas especiales.</p>

DIMENSIÓN	PREGUNTAS QUE AYUDAN A VISIBILIZAR LA EMTP	ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA INCORPORAR LA EMTP EN EL PME
GESTIÓN DE RECURSOS	<p>Al elaborar el Plan de formación docente del establecimiento, ¿se consideran necesidades pedagógicas y/o técnicas del profesorado de la formación diferenciada TP? ¿Se han realizado acciones específicas en ese ámbito?</p> <p>¿Se evalúa regularmente la disponibilidad de recursos para el aprendizaje de cada especialidad?</p> <p>¿Cómo se asegura la disponibilidad de recursos para el aprendizaje (equipamiento, instrumentos, herramientas, fungibles y otros)?</p> <p>¿El liceo cuenta con un plan de uso pedagógico de los recursos (infraestructura, equipamiento, maquinarias, insumos, etc.) en función de la programación de los aprendizajes?</p> <p>¿El sostenedor/a del establecimiento destina recursos para financiar las tareas de articulación con el mundo del trabajo, la educación superior y el territorio?</p>	<p>Generar instancias que permitan el aprendizaje entre pares docentes de la especialidad.</p> <p>Establecer relaciones de colaboración con el mundo del trabajo o la educación superior para el perfeccionamiento y actualización docente.</p> <p>Elaborar un plan de uso de recursos de aprendizaje con temporalidad asociada, para contar con ellos en la implementación de clases.</p> <p>Negociar la delegación de funciones entre sostenedor/a y director/a para la adquisición de insumos y fungibles necesarios para el correcto funcionamiento de las especialidades.</p>

7

IDEAS FUERZA: PREGUNTAS MOVILIZADORAS DE CALIDAD PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL

¿Cómo se pueden potenciar los aprendizajes de estudiantes de EMTP, articulando con la educación superior y con el mundo del trabajo?

¿Cómo generar el cambio cultural al interior del establecimiento para fortalecer el rol del estudiantado como sujetos activos, protagonistas de sus aprendizajes?

¿Cómo asegurar conductas de autocuidado y de cuidado del medioambiente en la implementación de las especialidades?

¿Cuán democrático y participativo es nuestro establecimiento? ¿Considera atención a la diversidad desde la perspectiva de las distintas formaciones que hay en él?

HERRAMIENTAS DE APOYO

Decreto Supremo: N° 452/2016. BASES CURRICULARES EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL.

https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-70892_bases.pdf

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO: Decreto N° 0954/2015.

https://tecnicoprofesional.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/03/DTO-954-EXENTO_02-SEP-2015-4.pdf

Orientaciones para la gestión e implementación del currículum de la educación media técnico profesional, MINEDUC 2016.

<https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2016/07/Orientaciones-para-la-gesti%C3%B3n-e-implementaci%C3%B3n-del-curr%C3%ADculum-de-la-Educaci%C3%B3n-Media-T%C3%A9cnico-Profesional.pdf>

Resolución N° 1.080, Ministerio de Educación: MANUAL DE ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DE ALTERNANCIA. Marzo 2020.

<https://tecnicoprofesional.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/03/REX-1080.pdf>

MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN. Agosto 2021.

<https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>

Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos que imparten Educación Media Técnico Profesional y sus sostenedores. Decreto Supremo de Educación N° 15/2021

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Estandares-Indicativos-de-Desempeno/Estandares-Indicativos-de-Desempeno-vigentes/232966:Estandares-Indicativos-de-Desempeno-de-Educacion-Tecnico-Profesional>

Estrategia Nacional para la Formación Técnico Profesional, Ministerio de Educación 2020.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14978/Estrategia-FTP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



FORMACIÓN
TÉCNICO
PROFESIONAL

Ministerio de Educación

