



DEG

División
Educación
General

Orientaciones para la jornada de reencuentro y cuidado en los espacios educativos



Estimados sostenedores, equipos directivos y comunidades educativas:

Después de estar casi dos años alejados de los establecimientos educacionales y relacionándonos principalmente de manera virtual, volver a la presencialidad en el espacio educativo ha relevado los desafíos que implica encontrarse y compartir los espacios cotidianos. Para que este reencuentro sea inclusivo y respetuoso, es necesario propiciar espacios de diálogo que permitan volver a aprender a convivir como base para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por ello, queremos invitar a las comunidades educativas a que se tomen un tiempo para reflexionar en torno a lo que están viviendo. Esta pausa no significa que el estudiantado deje de aprender, sino que se enfocarán en aspectos socioemocionales que constituyen, también, aprendizajes que resultan fundamentales.

Esta será una de varias jornadas que les propondremos para trabajar distintos temas que son centrales para la convivencia y cuidado de las comunidades educativas. Nos detendremos las veces que sea necesario para que el retorno a clases sea lo más apropiado y beneficioso para todos y todas y podamos enfrentar de una mejor manera las dificultades que se nos vayan presentando.

Para realizar esta reflexión que hemos llamado Reencuentro y Cuidado, los establecimientos podrán informar un cambio de actividades al Departamento Provincial de Educación que corresponda, indicando el día en que se desarrollará la jornada. Les proponemos una metodología sencilla, la que puede ser ajustada o modificada de acuerdo con lo que la comunidad educativa estime más pertinente para su propia realidad.

Las situaciones de violencia escolar o alteraciones a la convivencia respetuosa se pueden convertir para los establecimientos educacionales en una verdadera oportunidad para que la comunidad educativa reflexione sobre sí misma y asuma colectivamente la responsabilidad de superar las tensiones que están aflorando desde el reinicio de las clases y se proponga estrategias de cuidado mutuo.

La convivencia escolar es una tarea de todos y todas, en la que el Ministerio de Educación, los sostenedores, directivos, docentes, asistentes de la educación, estudiantes, familias y cuidadores tienen un rol central. Si alineamos nuestros esfuerzos, podremos generar mejores respuestas para enfrentar los conflictos, que son parte inherente de la interacción entre los seres humanos.

Un cariñoso saludo para todos y todas



Marco Antonio Ávila
Ministro de Educación

Orientaciones para la jornada de reencuentro y cuidado en los espacios educativos

Volver a la presencialidad plantea a las comunidades educativas el desafío de reencontrarse y compartir el espacio cotidiano. Para que este reencuentro sea respetuoso e inclusivo, hay que propiciar instancias de diálogo que favorezcan el aprendizaje de nuevas maneras de convivir como un requisito que debe estar a la base de todos los demás aprendizajes.

Considerando la esto y los hechos de violencia ocurridos en nuestra comunidades, el Ministerio de Educación ha diseñado una **Estrategia de Bienestar y Convivencia**, que considera distintas líneas de acción: 1) Jornadas de reflexión y conversación al interior de las comunidades educativas; 2) Fortalecimiento de competencias para abordar situaciones de conflicto y violencia en los establecimientos, a través de espacios y herramientas de formación; 3) Acompañamiento territorial y articulación intersectorial en territorios con mayor concentración de casos de violencia; y 4) Conformación de un consejo asesor que aborde temas de convivencia escolar. Estas líneas de trabajo inmediatas se verán acompañadas de otras más permanentes de trabajo con los establecimientos.

Como primera medida, el Ministerio de Educación **invita a las comunidades educativas a realizar una Jornada de Reencuentro y Cuidado**, que busque ser un espacio de diálogo para pensarse a sí misma; de mirar qué, con quién y cómo estamos aprendiendo y enseñando a convivir; de reconocer qué tipo de relaciones predominan en el quehacer cotidiano, y trabajar en forma conjunta por instalar modos de convivir respetuosos, inclusivos, democráticos y favorecedores de la formación integral. Este documento constituye una propuesta de trabajo a desarrollarse desde el Primer Nivel de Transición (NT1) de Educación Parvularia, y que se espera sea adaptada a las necesidades y contextos específicos de cada comunidad educativa.

Un segundo momento, será la *Jornada Nacional de Educación No Sexista* a realizarse el 19 de abril¹, con el fin de reflexionar sobre la educación con enfoque de género e inclusiva, para la que enviaremos orientaciones en las próximas semanas. Dicha jornada se procurará abrir un espacio de diálogo y encuentro en cada comunidad educativa que promueva la contención y acogida de estudiantes y docentes, y que a su vez busque la restauración de las confianzas para iniciar un proceso de sensibilización, reparación y transformación de las prácticas sexistas y violencia de género al interior de las comunidades educativas.

¹ Esta jornada se enmarca en un conjunto de iniciativas que buscarán avanzar hacia una Educación No Sexista. En esta primera instancia será para estudiantes de 7° a IV medio.

Las acciones vinculadas a la Estrategia de Bienestar y Convivencia se integran al trabajo que las comunidades educativas están haciendo para la definición de sus planes de mejora del presente año.

Para la jornada de trabajo con estudiantes, las comunidades educativas deben informar el cambio de actividades al Departamento Provincial de Educación que corresponda, indicando el día en que se desarrollará la actividad.



1. ¿Por qué debemos crear espacios de reencuentro y cuidado?

Aprender a relacionarse con empatía y cuidado en los espacios educativos, se presenta como uno de los grandes desafíos de este regreso a la presencialidad. Este contexto constituye una oportunidad para pensarnos como comunidad educativa con una mirada integral, donde la convivencia y la salud de todos y todas sea central; desde una perspectiva de género, sin sesgos ni discriminaciones, para avanzar hacia una vida libre de todo tipo de violencias; la oportunidad de construir espacio donde aprender a expresar lo que estamos sintiendo y resolver nuestras diferencias sin recurrir a las ofensas u otras agresiones. Aprender a mediar cuando se presenta un conflicto, o a considerar la palabra de todos y todas sin exclusiones, a escuchar y tomar perspectiva para comprender ciertas reacciones, son algunas de las muchas habilidades fundamentales para la vida en un contexto de convivencia democrática.

Por esta razón, es central humanizar la educación, es decir, volver a traer al centro del quehacer educativo el reconocimiento del otro como un ser integral, propiciando formas de relacionamiento que focalicen su quehacer en la persona. El llamado a humanizar la educación es el principio central de la Política Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), pues la convivencia se despliega en el dominio de la ética, cuyo objetivo es, precisamente, el discernimiento sobre la actividad humana desde la perspectiva de la justicia y la búsqueda del bien común.

Esta mirada se complementa con el marco que propone la Educación Inclusiva, que sostiene como idea fuerza que todas y todos somos personas diversas en creencias, culturas, ideologías, cuerpos, expresiones de género, etc. Sin embargo, no somos capaces por sí solos y solas de comprender y valorar las diferencias del "otro" u "otra". Para ello, se necesitan procesos intencionados en las comunidades educativas para aprender a valorar las diversidades que confluyen en el espacio educativo y que condicionan las maneras de aprender.

Cabe destacar la importancia de, por una parte, considerar lo socioemocional como elemento esencial de la subjetividad de las y los actores de la comunidad educativa, cuya finalidad es crear espacios de conversación donde todas y todos sean reconocidos en su diversidad, y no sólo desde los roles asignados en el espacio escolar. Y, por otra parte, articular la pedagogía de la convivencia y la educación socioemocional de manera transversal en el currículum, reconociendo que es parte del trabajo cotidiano del establecimiento, presente en cada asignatura y cada espacio.

Para profundizar en los fundamentos:

- **Política Nacional de Convivencia Escolar:** formacionintegral.mineduc.cl/convivencia-escolar/
- **Herramientas para una educación más inclusiva:** migrantes.mineduc.cl/documento-herramientas-para-una-educacion-mas-inclusiva/
- **Lo socioemocional desde el enfoque inclusivo e intercultural:** migrantes.mineduc.cl/documento-lo-socioemocional-desde-el-enfoque-inclusivo-e-intercultural/
- **Acogida en Comunidades Educativas Inclusivas:** migrantes.mineduc.cl/documento-acogida-en-comunidades-educativas-inclusivas/
- **Cultivar lo esencial para aprender a convivir:** formacionintegral.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/09/Cultivar-lo-esencial-para-aprender-a-convivir.pdf
- **Enfoque de Género. Incorporación en los instrumentos de gestión escolar:** formacionintegral.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Cartilla-Enfoque-de-G%C3%A9nero-en-Gesti%C3%B3n-Escolar.pdf

2. ¿Cómo lo hacemos?

Una Jornada para acoger, reflexionar y proyectar

Ponerse de acuerdo acerca de los modos de convivir que se busca promover al interior de cada establecimiento educacional requiere generar espacios de reflexión, escucha y diálogo entre quienes integran la comunidad educativa. En la medida que la reflexión y el diálogo se profundicen, es posible arribar a un lenguaje compartido acerca de lo fundamental en la convivencia cotidiana, perfilar los sentidos de la comunidad y definir las acciones prioritarias a gestionar.

A continuación, se presenta una propuesta de trabajo, la cual puede ser adaptada por cada comunidad educativa según sus propias necesidades y contextos. Esta propuesta busca **iniciar un proceso** intencionado de reflexión y conversación sobre el *encontrarse nuevamente en comunidad*, después de un periodo largo, para muchos y muchas, distanciados del espacio y las dinámicas de la vida escolar. Su objetivo es *abrir instancias de conversación para acoger y acompañar a las comunidades educativas en el aprendizaje de modos de convivir más respetuosos, democráticos, inclusivos, participativos y favorecedores de la formación integral*.

La metodología propuesta procura que se desarrollen tres **objetivos específicos** a lo largo de la jornada: i) acoger y contener; ii) reflexionar sobre cómo construir una comunidad de cuidado, y iii) proyectar acciones y compromisos de toda la comunidad educativa.

Para realizar la jornada, se entregan propuestas y preguntas que orientan el trabajo. Invitamos a que cada comunidad educativa adapte y defina las metodologías para cada momento, considerando sus características y contextualizando según las edades e intereses de sus estudiantes. Se sugiere utilizar estrategias diversas, incorporando el arte, la expresión con el cuerpo, la conversación, la escritura, el juego, entre otras.

Estructura de la Jornada

La propuesta de trabajo de la Jornada de Reencuentro y Cuidado considera tres momentos:

1. El primero, es una instancia de conversación y reflexión entre **directivos(as), educadoras(es), docentes, asistentes de la educación y otros equipos profesionales**, que busca acoger y reconocer las emociones con las que se está viviendo el reencuentro en el espacio educativo, las visiones que se tienen de las experiencias que han vivido las y los párvulos y estudiantes en el retorno a clases y las estrategias para construir relaciones de respeto y cuidado en las comunidades. Es un espacio de conversación y reflexión previo al trabajo con niños, niñas y estudiantes, que se sugiere desarrollar en las instancias formales de reunión y trabajo colaborativo (por ejemplo, consejo de profesores y profesoras, GPT u otro). Es un espacio de contención y reflexión entre adultos y adultas para preparar el trabajo con niños, niñas y estudiantes. Se espera como resultado de esta instancia, que el equipo genere compromisos y acuerdos para el resto del año, que se integren dentro de su PME.
2. El segundo momento está constituido por talleres que convocan a **niños, niñas, estudiantes y apoderados**. Los primeros reunidos por grupo/curso, y en el caso de las y los apoderados, la actividad puede ser realizada en reuniones de apoderados(as) o como se estime conveniente. El objetivo, para ambos casos, es desarrollar un espacio de acogida, reencuentro y reconocimiento de sus emociones, para luego reflexionar sobre los modos en que se están relacionando en el espacio educativo, sus preocupaciones acerca del reencuentro, sus anhelos y visiones sobre la convivencia democrática y cuidado de todas y todos. Esta reflexión tiene una metodología de taller y es mediada por un/a adulto/a, idealmente la o el educador(a)/profesor jefe, equipo de orientación, profesional del área psicosocial, o quien el establecimiento estime conveniente. Se espera que, como resultado de los talleres, se generen compromisos y acuerdos para el reencuentro y cuidado de la comunidad.
3. El tercer momento es un espacio amplio liderado por el **Consejo Escolar**, donde, a partir de las reflexiones, se levantan preguntas vinculadas al cómo seguimos y en qué nos comprometemos para generar una comunidad democrática y de cuidado con preocupación por todas y todos. Las propuestas que se plasmen en esta instancia deben ser coherentes y articuladas con los instrumentos de gestión del establecimiento, como el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, PME, entre otros.

Se sugiere que encargados(as)/equipos de convivencia y equipos multiprofesionales que trabajan en la comunidad educativa (duplas psicosociales, PIE, entre otros) cumplan un rol de articulación y facilitación de los distintos talleres de la Jornada, favoreciendo el diálogo, la escucha y aceptación de las distintas visiones y experiencias.

A continuación, se presentan un cuadro que sintetiza los tres momentos de la jornada y los talleres que se sugiere desarrollar en cada uno de estos. Finalmente, se recomiendan documentos y recursos educativos para que cada comunidad considere aquello que sea más pertinente a su realidad. Los equipos de las Secretarías Ministeriales y Departamentos Provinciales de Educación están a disposición para apoyarles en este proceso si así lo necesitan.

	TALLER	PARTICIPANTES
1^{ER} MOMENTO	TALLER DE REFLEXIÓN Y CUIDADO ENTRE PERSONAL DEL ESTABLECIMIENTO	Equipo directivo, docentes/educadores(as) y asistentes de la educación, equipos multiprofesionales (dupla psicosocial, profesionales de PIE, otros).
2^{DO} MOMENTO	TALLERES DE NIÑOS, NIÑAS Y ESTUDIANTES	Cada grupo-curso, diferenciando las metodologías para los siguientes niveles: <ul style="list-style-type: none"> • NT1 a 2° básico • 3° a 6° básico • 7° básico a IV medio
	TALLERES DE APODERADOS	Madres, padres y apoderados(as).
3^{ER} MOMENTO	TALLER DE PROYECCIONES DE TRABAJO PARA 2022	Consejo Escolar y otros representantes que la comunidad educativa estime pertinentes.

3. Propuesta metodológica para los talleres

1^{er} Momento: Taller de reflexión y cuidado entre directivos, docentes y asistentes de la educación, equipos multiprofesionales

Grupo participante: equipo directivo, docentes, educadores(as), asistentes de la educación y equipos multiprofesionales.

LA ACOGIDA (20 min aprox.)

Tomar conciencia de cómo experimentamos las emociones, es el primer paso para reconocerlas y gestionarlas en nuestro día a día. Esta primera actividad es una invitación a conectarnos con ellas. Para comenzar, sugerimos que quien modere la instancia presente el tema al grupo y proponga realizar un ejercicio de "memoria emotiva": invite a las y los participantes a recordar una situación vivida en la escuela (con niñas, niños, estudiantes, con sus pares, con apoderados/as) que en estos años de pandemia les haya generado una emoción intensa (se sugiere hacer este ejercicio con los ojos cerrados y en silencio), guiados por las preguntas "¿qué fue lo que sucedió?, ¿qué sintieron emocionalmente y físicamente?". Luego de unos minutos, ofrecer la palabra a quienes quieran compartir esa experiencia, procurando generar un clima de confianza y confidencialidad. Es importante dar espacio para que cada participante comente sus respuestas, promoviendo la reflexión sobre cómo han experimentado las emociones. Para cerrar, invitar a dialogar sobre qué tienen en común estas experiencias y emociones, y cómo podemos mejorar la escucha activa y empatía hacia las y los colegas.

REFLEXIÓN (90 min aprox.): Reflexión preparatoria al trabajo con niñas, niños, estudiantes, donde el equipo directivo, docentes/educadores(as) y asistentes de la educación puedan conversar y reflexionar sobre las siguientes preguntas

1. ¿Cómo nos hemos sentido en este reencuentro y convivencia cotidiana?
2. ¿Qué preocupaciones hemos tenido en este tiempo de reencuentro?
3. ¿Qué estrategias hemos implementado, a nivel personal y/o colectivamente para enfrentar estas experiencias?
4. ¿Qué percepciones tenemos de cómo están viviendo niñas, niños y estudiantes este reencuentro?
5. ¿Qué podemos hacer como comunidad educativa para mejorar las relaciones de cuidado entre todos y todas?
6. ¿Qué sugerencias podemos hacer como equipo directivo, docentes, educadores(as) y asistentes de la educación para prevenir los hechos de violencia de género en el contexto estudiantil y/o educativo?

Materiales de apoyo:

- **Cuidado mutuo en la comunidad docente:** formacionintegral.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/09/Cuidado-mutuo-en-la-comunidad-docente.pdf
- **Recursos para la contención socioemocional de la comunidad educativa:** www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2020/10/Orientaci%C3%B3n-4-recuperar-la-calma.pdf
- **Recursos para la contención socioemocional de la comunidad educativa frente a la emergencia sanitaria:** www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2020/09/planificando-estrategia-contencion-comunidad-educativa-FINAL-1.pdf
- **Matonaje escolar (bullying): prevención en comunidad (MINEDUC-UNICEF):** Reuniones con las familias. Fortaleciendo la relación escuela-familias para promover el pleno desarrollo de niños, niñas y adolescentes. Tomo 2. Material de apoyo para educadores(as), profesores(as) jefes(as) y equipos directivos. (mineduc.cl) (pp. 126-151).
- **Construir Esperanza. Cuando enfrentamos un conflicto social. Un cuaderno para niñas y niños (Educar Chile):** www.educarchile.cl/sites/default/files/2019-11/Construir_Esperanzas.pdf
- **Equidad de género - Currículum Nacional. MINEDUC. Chile.**



2^{do} Momento: Diseño y desarrollo del taller de niñas, niños, estudiantes y apoderados(as)

A) Taller para Niños y niñas de NT1 a 2^o Básico

LA ACOGIDA (30 min aprox.)

Para esta instancia se proponen distintos recursos didácticos, como los que se describen a continuación. Lo central es que cada educador(a)/docente defina la metodología de trabajo con su grupo curso, considerando estrategias diversas como el arte, la expresión con el cuerpo, la conversación, la escritura, el dibujo, entre otras.

Los cuentos de Clementina:

- **Clementina esta confundida:** formacionintegral.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/10/Clementina_esta_confundida_compressed.pdf
- **Clementina descubre lo positivo:** formacionintegral.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/10/Clementina_descubre_lopositivo_compressed.pdf
- **Clementina esta enojada:** formacionintegral.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/10/Clementina_esta_enojada_compressed.pdf
- **Clementina vuelve al Colegio:** formacionintegral.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/11/Clementina-vuelve-al-colegio.pdf

Este material entrega herramientas desde la psicología infantil, profundizando en las distintas emociones que experimentan los niños y las niñas, considerando el proceso de reencuentro en el espacio educativo.

Emoticlub, Temporada I y II

Emoticlub es una serie animada que muestra a cuatro amigos y amigas en una video llamada; Fefa la coneja, Dino el dinosaurio, Clara la gata y Mico el perro. Cada episodio sugiere actividades para abordar las emociones desarrollada en el capítulo, las actividades tienen como grupo etario a niños y niñas entre 4 a 8 años.

- **I temporada disponible en:** formacionintegral.mineduc.cl/aprendizaje-socioemocional/
- **Guía pedagógica I temporada:** formacionintegral.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/03/Gui%CC%81a-Pedago%CC%81gica-Emoticlub-Web.pdf

Juego ¡Qué emoción! Entregado con el Kit Socioemocional 2021

Material que permite a educadoras(es)/docentes abordar con niñas, niños y estudiantes el reconocimiento y fortalecimiento emocional. Las dinámicas del juego permiten también fortalecer los vínculos entre los niños, niñas y estudiantes y abordar las diferencias y realidades personales en un espacio de profunda confianza y respeto. La dinámica del juego y el rol de educadoras(es)/ docentes cambia según la edad de niñas, niños y estudiantes.

REFLEXIÓN (90 min aprox.): Se propone desarrollar una instancia de diálogo, conversación y reflexión entre niños, niñas y estudiantes a partir de un conjunto de preguntas. La idea es que cada educador(a)/docente defina la metodología de trabajo con su grupo curso, considerando estrategias diversas como el arte, la expresión con el cuerpo, la conversación, la escritura, el dibujo, entre otros. A continuación, se sugieren algunas preguntas para iniciar la reflexión. Considere aquellas que le parezcan pertinentes. Se recomienda que la conformación de los grupos sea por curso.

1. ¿Qué sentí al saber que regresaría al colegio de manera presencial? (felicidad, nerviosismo, enojo, etc.)
2. ¿Cuáles son mis mayores inquietudes/dudas de volver al colegio?
3. ¿Qué cosas buenas me han pasado estos días?
4. ¿Cómo me ha afectado el tiempo de estudio en casa? ¿Ha afectado más a los niños o a las niñas? (esta pregunta solo aplica para 1° y 2° básico)
5. ¿Qué me hace sentir alegre?
6. ¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras para que otras personas también se sientan alegres? (se puede indicar o preguntar si ayudar a los demás les hace sentir bien)
7. ¿En qué me gustaría comprometerme para aportar a que mi grupo curso sea un espacio de cuidado para todos y todas? Se sugiere llegar a un acuerdo del grupo curso que se vincule a la convivencia escolar.



B) Taller para estudiantes de 3° a 6° Básico

LA ACOGIDA (30 min aprox.)

Para esta instancia se proponen distintos recursos didácticos, como los que se describan a continuación. Lo central es que cada docente defina la metodología de trabajo con su curso, considerando estrategias diversas como el arte, la expresión con el cuerpo, la conversación, la escritura, el dibujo, el juego, entre otros.

- **Cuadernillo de actividades de Aprendizaje Socioemocional para estudiantes:** formacionintegral.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/02/Cuadernillo-actividades-Web.pdf
- **Cuadernillo de actividades de aprendizaje socioemocional para estudiantes, segunda versión:** formacionintegral.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/01/CuadernilloActividades-FINAL.pdf
- **Mi ficha de escritura como estrategia de canalización de emociones:** formacionintegral.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/07/3%C2%B0-a-6%C2%B0-completacion-digital.pdf
- **UNIDAD 1: Con mi cuerpo y mis emociones. "Hoy se ha levantado raro":** www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-206001_recurso_pdf.pdf
- **UNIDAD 1: Con mi cuerpo y mis emociones, ¿LO ESCONDO O NO LO ESCONDO?:** www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-206008_recurso_pdf.pdf
- **UNIDAD 1: Con mi cuerpo y mis emociones, ¿CUÁNDO BOTAR?:** www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-206013_recurso_pdf.pdf
- **UNIDAD 1: Con mi cuerpo y mis emociones, HAY SITUACIONES Y SITUACIONES 5° y 6° básico:** www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-205935_recurso_pdf.pdf
- **UNIDAD 1: Con mi cuerpo y mis emociones, ADIVINA CUÁL 5to y 6to básico:** www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-206006_recurso_pdf.pdf

REFLEXIÓN (90 min aprox.): Se propone desarrollar una instancia de diálogo, conversación y reflexión entre estudiantes a partir de un conjunto de preguntas. La idea es que cada docente defina la metodología de trabajo con su curso, considerando estrategias diversas como el arte, la expresión con el cuerpo, la conversación, la escritura, el dibujo, el juego, entre otros. Se sugiere que la conformación de los grupos sea por curso.

1. ¿Cómo me he sentido en este regreso a clases?
2. ¿Qué cosas me han gustado y cuáles no, en este regreso a clases?
3. ¿Qué es lo que más me ha costado en este regreso a clases? (levantarme temprano, hacer nuevos amigos y amigas, las tareas, etc.)
4. Durante esta última semana, ¿qué emoción ha predominado en mí?²
5. Cuando me enojo ¿Qué hago para manejar/superar esta emoción?
6. ¿Cuáles son las diferencias de trato que existen para las distintas personas que somos parte de la sociedad (varones, mujeres; niños(as) y adultos(as); jefes(as) y trabajadores(as))?³
7. ¿En qué me gustaría comprometerme para aportar a que mi curso sea un espacio de cuidado para todos y todas? Se sugiere llegar a un acuerdo de curso que se vincule a la convivencia escolar.

2 Para esta pregunta se sugiere utilizar el medidor emocional entregado por Mineduc el 2020-2021.

3 Se recomienda poner el foco en las diferencias basadas en discriminaciones, sesgos y violencias (de género, adultocentrismo y de clase).

C) Taller para estudiantes de 7° Básico a IV Medio

LA ACOGIDA (30 min aprox.)

Para esta instancia se proponen distintos recursos didácticos, como los que se describan a continuación. Lo central es que cada docente defina la metodología de trabajo con su curso, considerando estrategias diversas como el arte, la expresión con el cuerpo, la conversación, la escritura, el dibujo, el juego, entre otras.

Emoticones

Quien facilita la dinámica, selecciona cuatro o cinco "emoticones" que representan distintas emociones: feliz, triste, enojado, cansado, entre otras; y propone al grupo definir con cuál de ellas se identifica en el momento de la actividad. Solicita agruparse según cada emoción y compartir en grupo por qué se identifican con aquella emoción, reconociendo características comunes. Luego, se propone una plenaria para compartir la conversación de cada grupo.

Las preguntas⁴

Las y los participantes se ponen de pie para formar un gran círculo. Quien facilita el ejercicio prepara una serie de preguntas/frases para que las personas que se identifiquen con esas preguntas den un paso adelante, se reconozcan mirándose entre ellos y ellas, y vuelvan a la hilera. Las preguntas pueden ser para conocerse y para reconocer las emociones que trae cada estudiante. Por ejemplo, de un paso adelante quienes: "tienen hermanos o hermanas", "a quienes les gusta el deporte", y otras como "haya sido difícil el retorno a clases", "haya sido un desafío volver a compartir con otras y otros", entre otras. Se sugiere que haya una mezcla de varias preguntas que le permitan a las y los estudiantes conectarse con sus emociones y generar un espacio de encuentro y mayor confianza.

Animales

Quien facilita la actividad debe asignar un animal a cada estudiante, de forma secreta (se pueden utilizar papeles con el animal escrito en su interior, o decir en secreto el animal asignado a cada estudiante). Cada animal se repetirá en un número de entre 5 y 8 estudiantes, formando grupos del mismo animal. Cuando todas y todos los estudiantes conozcan su animal, deben comenzar a actuar como su animal, tanto corporalmente como emitiendo los sonidos que sea necesario para ello. La idea es que los estudiantes se agrupen entre los mismos animales, reconociéndose entre similares. El desarrollo de esta dinámica finaliza cuando estén todos los grupos de animales similares reunidos, y se sugiere que, para culminar, se comparta entre todos y todas verbalmente las sensaciones vividas.

4 Actividad basada en Guía: Métodos Participativos para Cabildos, Asambleas y Encuentros (2019), elaborada por el Núcleo Sentipensante de Metodologías Participativas, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Disponible en mgcuchile.cl/guia-metodos-participativos-para-cabildos-asambleas-y-encuentros/?msclkid=91b56374abb11ec9576a-614bfb192ca

TALLER DE REFLEXIÓN (90 min aprox.): Se propone desarrollar una instancia de diálogo , conversación y reflexión entre estudiantes a partir de un conjunto de preguntas. La idea es que cada docente defina la metodología de trabajo con su curso, considerando estrategias diversas como el arte, la expresión con el cuerpo, la conversación, la escritura, el juego, entre otras. Se sugiere que la conformación de los grupos sea por curso.

1. ¿Cómo nos hemos sentido en este reencuentro y convivencia cotidiana en la relación con nuestros pares y comunidad educativa en general?
2. ¿Qué opinión tienen frente a los últimos hechos de violencias físicas, psicológicas y de género en establecimientos educativos y en el espacio público?
3. ¿Qué preocupaciones hemos tenido en este tiempo de reencuentro?
4. ¿Qué estrategias hemos implementado, a nivel personal y/o colectivamente para enfrentar estas experiencias?
5. ¿Qué percepciones tenemos de cómo nos estamos relacionando entre nosotros en este periodo de reencuentro? ¿Por qué?
6. ¿Qué podemos hacer como comunidad educativa para mejorar las relaciones de cuidado entre todos y todas? Reflexionar sobre relaciones de cuidado en general y acerca de las relaciones que establecemos entre hombres, mujeres y personas pertenecientes a la diversidad sexual.

En el caso de la educación de personas jóvenes y adultas, se sugiere considerar la propuesta entregada para estudiantes de 7º básico a IV medio, incorporando las adaptaciones que cada comunidad considere necesarias, de manera de generar espacios nutritivos y contextualizados de reflexión y diálogo con todos y todas.

D) Taller para madres, padres y apoderados(as)

Se sugiere realizar un taller en el contexto de las reuniones de apoderados(as), donde el o la docente o educador(a)/realice un momento de acogida, donde los participantes puedan dialogar sobre cómo se sienten, y conocer sus principales sensaciones y preocupaciones.

En segundo lugar, pensar en conjunto distintas estrategias para hacer de la comunidad curso y familia un espacio de cuidado para todos y todas. En último lugar, se propone conversar sobre cómo seguir y qué compromisos podemos levantar desde el rol de padres, madres y apoderados(as) para generar una mejor comunidad.

LA ACOGIDA (20 min aprox.)

El o la facilitadora indica tener puestos unos lentes "imaginarios" y plantea: "éstos son los lentes de la desconfianza. Cuando llevo estos anteojos soy muy desconfiado(a). ¿Quiere alguien ponérselos y decir qué ve a través de ellos, qué piensa de nosotros y nosotras?". Después de un rato, se sacan otros lentes que se van ofreciendo a sucesivos voluntarios(as) (por ejemplo: los lentes de la "confianza", del "enojo", del "preocupado", de la "alegría", etc.). En grupo, cada uno y cada una puede expresar cómo se ha sentido y qué ha visto a través de los anteojos.

Se invita a iniciar un diálogo sobre las emociones que hemos experimentado en este reencuentro como madres, padres y/o apoderados(as)⁵.

Para profundizar:

MINEDUC-UNICEF (2016) REUNIONES CON FAMILIAS. Prevención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes: Reuniones con las familias. Fortaleciendo la relación escuela-familias para promover el pleno desarrollo de niños, niñas y adolescentes. Tomo 3. Material de apoyo para educadores, profesores jefes y equipos directivos. (mineduc.cl) (pp.116-135)

⁵ Dinámica adaptada de Unicef "Te suena familiar" www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/02%20Dinamicas.pdf

TALLER DE REFLEXIÓN (90 min aprox.): Se propone desarrollar una instancia de diálogo , conversación y reflexión entre padres, madres y apoderadas(os) a partir de un conjunto de preguntas. Se sugiere que cada establecimiento defina la metodología de trabajo con las y los apoderados, considerando estrategias diversas.

1. ¿Hemos podido conversar con nuestros hijos(as) o pupilo, sobre sus sentimientos en este regreso a clases?
2. Como apoderados y apoderadas, ¿qué preocupaciones hemos tenido en este tiempo de reencuentro?
3. ¿Qué estrategias hemos implementado, a nivel personal y/o colectivamente para enfrentar estas experiencias?
4. ¿Qué percepciones tenemos de cómo están viviendo niñas, niños y estudiantes este reencuentro?
5. ¿Qué podemos hacer como madres, padres y apoderados(as) para mejorar las relaciones de cuidado entre todos y todas?
6. ¿Qué sugerencias podemos hacer como madres, padres y apoderados(as) para prevenir y enfrentar los hechos de violencia de género en el contexto estudiantil y/o educativo?
7. ¿Qué podemos hacer como comunidad educativa para mejorar las relaciones de cuidado entre todos y todas? Reflexionar sobre relaciones de cuidado en general y acerca de las relaciones que establecemos entre hombres, mujeres y personas pertenecientes a la diversidad sexual.

Se sugiere cerrar con algunas propuestas de acciones y compromisos desde madres, padres y apoderados para fortalecer las relaciones de cuidado y de una convivencia respetuosa en la comunidad educativa.

3^{er} Momento: Proyecciones y compromisos de trabajo para el 2022

Participantes: Consejo Escolar y otros representantes que la comunidad defina.

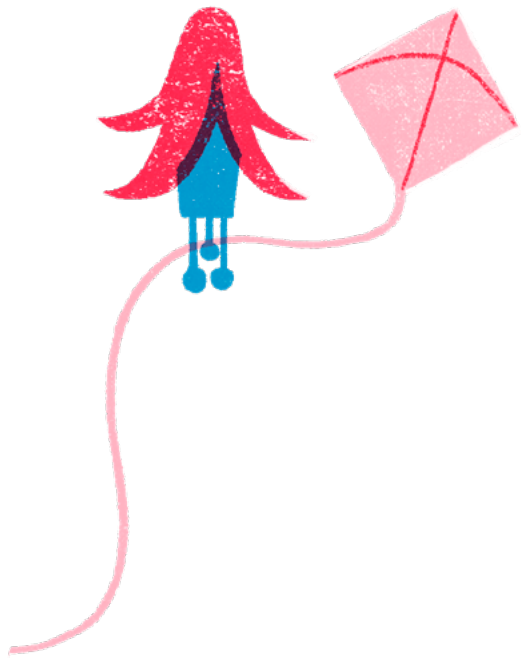
El tercer momento busca recoger las conclusiones de los momentos 1 y 2 determinando algunas acciones concretas que contribuyan a la construcción de un espacio de cuidado para todos y todas. Se espera que estas acciones se puedan integrar en los instrumentos de gestión de las comunidades educativas, como el plan de gestión de la convivencia, el PME, entre otros.

Se sugiere definir acciones en torno a las preguntas de la siguiente tabla:

PREGUNTAS	ACCIONES
¿Qué podemos hacer para que los espacios físicos del establecimiento sean lugares seguros, donde todos y todas puedan sentirse cuidados/as y escuchados/as?	
¿Qué podemos hacer como equipo directivo, educadores(as)/docentes y multiprofesional para acompañar niñas, niños y estudiantes en este retorno a clases presenciales?	
¿Qué podemos hacer como apoderadas/os, madres y padres para acompañar a niñas, niños y estudiantes en este retorno a clases presenciales?	
¿Qué podemos hacer como niños, niñas y estudiantes para sentirnos seguros y cuidados en nuestro establecimiento?	
¿Cómo podemos intencionar más espacios lúdicos, recreativos, de expresión artística y corporal en nuestra comunidad?	
¿Cómo podemos actualizar y reactivar los manuales de convivencia?	

¿Qué estrategias podemos implementar para articularnos con organizaciones y servicios territoriales, con el fin de dar respuestas y buscar apoyo a las necesidades que tenemos como comunidad educativa?

¿Qué estrategias podemos implementar para prevenir hechos de violencia de género y, a su vez, para resolver conflictos de esta naturaleza entre niños, niñas, estudiantes y la comunidad educativa?





DEG

**División
Educación
General**