



**DEG**

División de  
Educación  
General

# MEJORANDO LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA ENSEÑANZA MEDIA HUMANISTA CIENTÍFICO

# PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El Mineduc dispone de diversos apoyos al sistema escolar con el objetivo de impulsar un cambio y mejora escolar sostenible en el tiempo. Entre estos apoyos, el PME constituye una herramienta de gestión clave que tiene como foco el mejoramiento continuo de los aprendizajes del conjunto de estudiantes.

1

¿Cuál es el desafío  
para las escuelas  
y liceos?

2

El Plan de  
Mejoramiento  
Educativo...

3

Dimensiones  
del PME

4

Ciclo de  
Mejoramiento  
Educativo

5

Articulación del  
PME con otras  
herramientas de  
gestión

A large, semi-transparent purple overlay covers the entire image. In the background, a school building is visible with several children running in the foreground. The children are in various poses, some running towards the camera, others away. The building has large windows and a set of stairs on the left side.

# 1

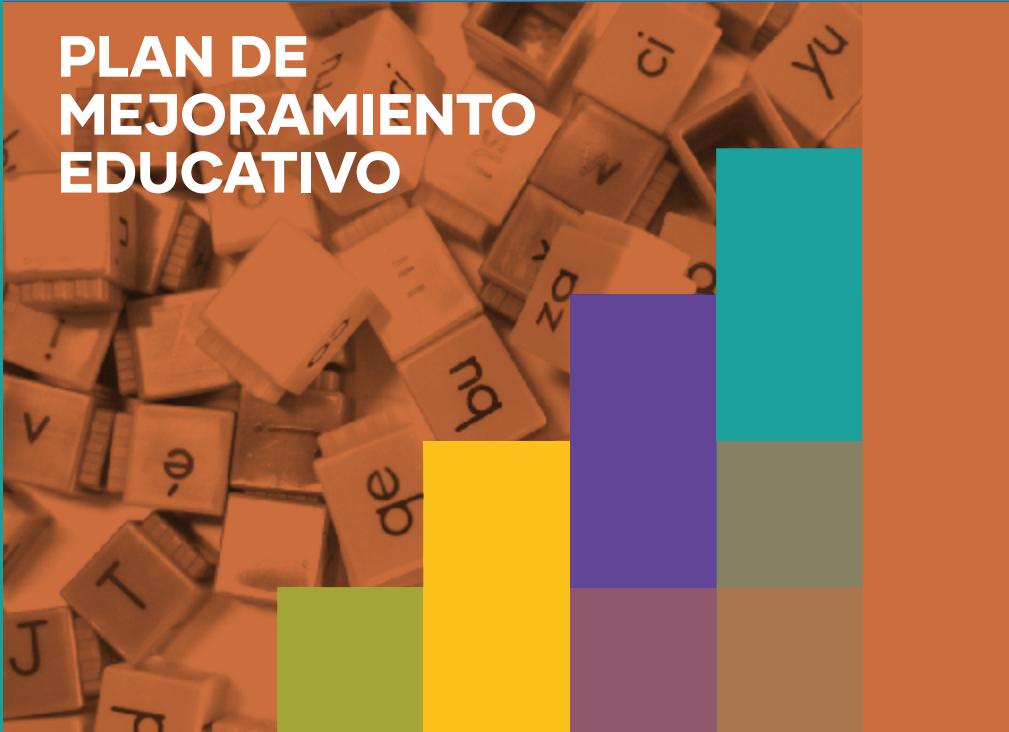
## ¿CUÁL ES EL DESAFÍO PARA LAS ESCUELAS Y LICEOS?

**Mejorar la calidad de la educación** con el fin de entregar a los estudiantes herramientas que les permitan crecer en los distintos ámbitos de la vida, en un contexto complejo y cambiante y, con ello, aportar colectivamente al desarrollo de nuestro país.

# 2

## EL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO...

Permite orientar, planificar y materializar procesos de mejora institucional y pedagógica en los centros escolares en función de su PEI, realidad sociocultural y territorial, y los desafíos que apuntan a lograr más y mejores aprendizajes en todos los estudiantes.

A collage of wooden blocks with letters and numbers, overlaid with a bar chart graphic. The blocks are scattered and some have letters like 'ci', 'yu', 'v', 'z', 'bu', 'e', 'pe', 'T', 'J', 'd'. The bar chart has five bars of different colors: green, yellow, purple, teal, and orange.

### PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

# 3

## DIMENSIONES DEL PME

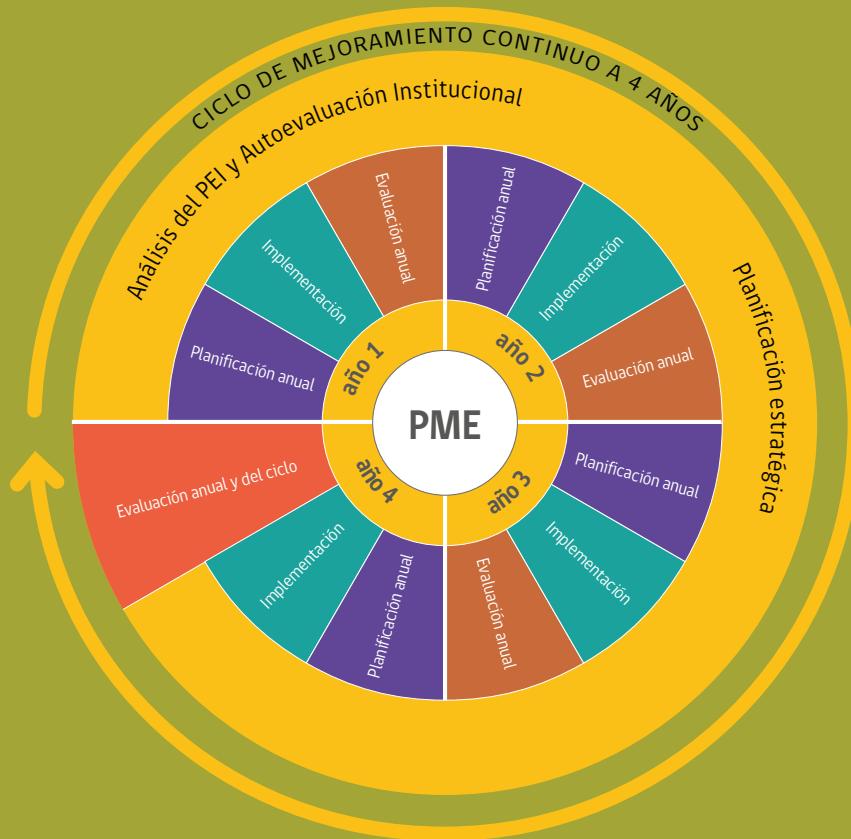
Los procesos institucionales y pedagógicos se operacionalizan en el PME según las dimensiones y subdimensiones del modelo de calidad de la gestión escolar (Mineduc, 2008) y que están a la base de los Estándares Indicativos de Desempeño.

LIDERAZGO	GESTIÓN PEDAGÓGICA	FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	GESTIÓN dDE RECURSOS
Liderazgo del sostenedor	Gestión curricular	Formación	Gestión de personal
Liderazgo del director	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Convivencia	Gestión de recursos financieros
Planificación y gestión de resultados	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Participación y vida democrática	Gestión de recursos educativos

# 4

## CICLO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

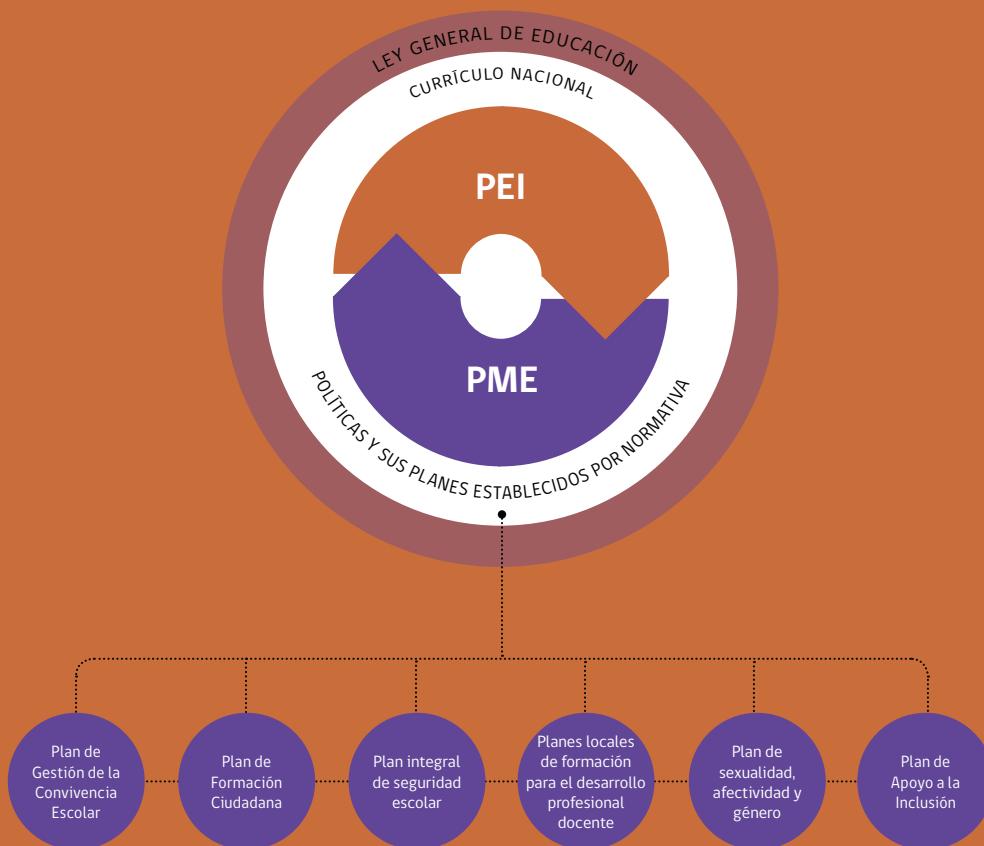
El PME se enmarca en un ciclo de mejoramiento continuo a cuatro años donde se planifican e implementan acciones anuales que permitan lograr los objetivos estratégicos planteados.



# 5

## ARTICULACIÓN DEL PME CON OTRAS HERRAMIENTAS DE GESTIÓN

El PME, como **herramienta de gestión**, permite a los establecimientos educacionales **articular los objetivos estratégicos y acciones definidas en otros planes** establecidos por normativa, que apoyan el mejoramiento educativo y potencian el desarrollo integral de los estudiantes.



## PRINCIPALES SUGERENCIAS PARA EDUCACIÓN MEDIA HUMANISTA CIENTÍFICO

Para los establecimientos que inician un nuevo ciclo de mejoramiento, se sugiere:

- Generar una instancia de reflexión con toda la comunidad educativa sobre los procesos institucionales, pedagógicos y los principales desafíos que afectan la calidad de los aprendizajes con una mirada de largo plazo.

- Analizar el PEI en relación con las dimensiones del modelo de calidad, atendiendo al avance de la política del liceo en los aspectos de **formación integral**, permitiendo tomar decisiones para su actualización del nuevo ciclo.

- Contar con la batería de información clave que permita diagnosticar y visualizar los principales indicadores del establecimiento, por ejemplo, Asistencia, formación de los docentes, estrategias de seguimiento y retroalimentación de la implementación curricular, resultados PSU, estadística de ingreso a Educación Superior.

- Crear una planificación a mediano plazo (fase estratégica) y a corto plazo (fase anual) **que sea coherente con la reflexión realizada, donde las acciones planteadas apunten efectivamente a desarrollar las oportunidades de mejora y los desafíos que enfrenta el establecimiento, en relación con el PEI.**

Para los establecimientos que se mantienen en su primer ciclo de mejoramiento, se sugiere:

- Generar una instancia de trabajo con directivos y equipo docente, donde se analicen los avances del ciclo de mejoramiento y se aborden los objetivos y estrategias para el año.

- Tener el PEI como base, los resultados de aprendizaje de los estudiantes y los principales indicadores del establecimiento, como, asistencia y formación de los docentes, entre otros, y relacionarlos con las dimensiones del modelo de calidad.

- Planificar acciones de mejora acotadas, medibles y concretas, que apunten directamente a la mejora de los aprendizajes. Se sugiere distribuir las acciones durante todo el año escolar, evitando sobrecargar los últimos meses y, además, establecer estrategias de seguimiento y monitoreo.

El PME, como **herramienta de gestión**, permite a los establecimientos educacionales **articular los objetivos estratégicos y acciones** definidas en otros planes establecidos por normativa, que apoyan el mejoramiento educativo y potencian el desarrollo integral de los estudiantes.

## ¿CUÁLES SON LOS FACTORES CRÍTICOS EN PROCESOS DE MEJORA SOSTENIDA? (AGENCIA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, 2018)

### Liderazgo directivo

El liderazgo directivo, después de los docentes, es la segunda variable que más impacta en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Resulta clave fortalecer las capacidades de los equipos directivos en función de los desafíos que presentan las comunidades educativas.

### Proceso de enseñanza y aprendizaje en aula

Es fundamental implementar sistemas de acompañamiento docente efectivos, como la observación de clases y retroalimentación del trabajo de aula, además de la revisión de los resultados de aprendizaje con el fin de mejorar las prácticas educativas.

### Fortalecimiento permanente y situado de las capacidades docentes

El factor que más contribuye al logro escolar son las capacidades docentes para crear oportunidades de aprendizaje significativas. Es clave fortalecer dichas capacidades, promoviendo el trabajo colaborativo entre docentes a través de una Formación Local que aborde el desarrollo profesional de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y sellos formativos del liceo.

### Indicadores claves de los procesos educativos

Los indicadores de desempeño que tienen mayor incidencia en los resultados de aprendizaje, y que los establecimientos deben considerar especialmente, son los siguientes:

- **Asistencia:** revisar el historial de asistencia de los estudiantes y analizarlo desde dos perspectivas:

1. entender las razones de esta información, considerando factores internos y externos.
2. revisar los remediales aplicados para mejorar este indicador.

- **Deserción:** revisar el número de estudiantes que deserta y analizar críticamente para detectar los factores internos y externos que puedan causar dicha deserción, para así planificar remediales adecuados y oportunos.
- **Calidad de convivencia:** analizar las oportunidades de mejora en la convivencia escolar, no solo desde la perspectiva de los estudiantes, sino analizando también las interacciones de los equipos escolares, puesto que su situación de convivencia afecta los procesos educativos.

## ¿QUÉ TOMAR EN CUENTA PARA LA PLANIFICACIÓN Y REGISTRO DEL PME?

### Fase estratégica

- Construir objetivos estratégicos que den respuesta a los nudos detectados en los análisis realizados y que sean coherentes con el PEI. Se debe construir al menos **un** objetivo estratégico por dimensión del modelo de gestión.
- Esta fase debe ser aprobada por el sostenedor en [www.comunidadescolar.cl](http://www.comunidadescolar.cl)

### Fase anual

- Recordar que debe tener al menos **dos** acciones por objetivo estratégico diseñado, con sus respectivos indicadores y medios de verificación.
- Asociar las acciones del PME a los planes solicitados por normativa (por ejemplo, Plan de formación ciudadana, Plan local de desarrollo profesional docente) y alinear dichas acciones a las definiciones establecidas en la fase estratégica.
- Definir acciones para una subdimensión del modelo, al menos.
- Recordar que dentro del PME se debe disponer los recursos económicos que requieren las acciones, los que pueden venir de distintos orígenes. También es posible no requerir de recursos económicos, por lo cual es importante la conversación con su sostenedor.
- La planificación anual debe ser aprobada por el sostenedor en [www.comunidadescolar.cl](http://www.comunidadescolar.cl)

# HERRAMIENTAS DE APOYO

Liderazgo directivo -Marco para la buena dirección y liderazgo escolar  
<https://liderazgoescolar.mineduc.cl/>

Gestión de aula -Marco para la buena Enseñanza; curriculum nacional  
<https://www.cpeip.cl/marco-buena-ensenanza/>  
<http://www.curriculumnacional.cl/>

Modelo de gestión de calidad – Estándares indicativos de desempeño  
<http://www.curriculumnacional.cl/>

Prácticas para la mejora educativa  
<http://observatorio.mineduc.cl/>



**DEG**

**División de  
Educación  
General**