



DEG

División de
Educación
General

**MEJORANDO
CALIDAD EDUCATIVA:
ARTICULACION ENTRE
EL PME Y EDUCACIÓN
PARA LA REDUCCION DE
RIESGO DE DESASTRE**

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El Mineduc dispone de diversos apoyos al sistema escolar con el objetivo de impulsar un cambio y mejora escolar sostenible en el tiempo. Entre estos apoyos, el PME constituye una herramienta de gestión clave que tiene como foco el mejoramiento continuo de los aprendizajes del conjunto de estudiantes.

1

¿Cuál es el desafío
para las escuelas
y liceos?

2

El Plan de
Mejoramiento
Educativo...

3

Dimensiones
del PME

4

Ciclo de
Mejoramiento
Educativo

5

Articulación del
PME con otras
herramientas de
gestión

1

¿CUÁL ES EL DESAFÍO PARA LAS ESCUELAS Y LICEOS?

Mejorar la calidad de la educación con el fin de entregar a la totalidad de sus estudiantes herramientas que les permitan crecer en los distintos ámbitos de la vida, en un contexto complejo y cambiante y, con ello, aportar colectivamente al desarrollo de nuestro país.

2

EL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO...

Permite orientar, planificar y materializar procesos de mejora institucional y pedagógica en los centros escolares en función de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), realidad sociocultural y territorial, y los desafíos que apuntan a lograr más y mejores aprendizajes en todos los estudiantes.

Orientaciones para
su elaboración

A decorative graphic at the bottom of the page. It features a background of numerous small, light-brown wooden blocks, some of which have letters or numbers printed on them. Overlaid on this background are several overlapping, semi-transparent colored rectangles in shades of yellow, purple, teal, and orange.

3

DIMENSIONES DEL PME

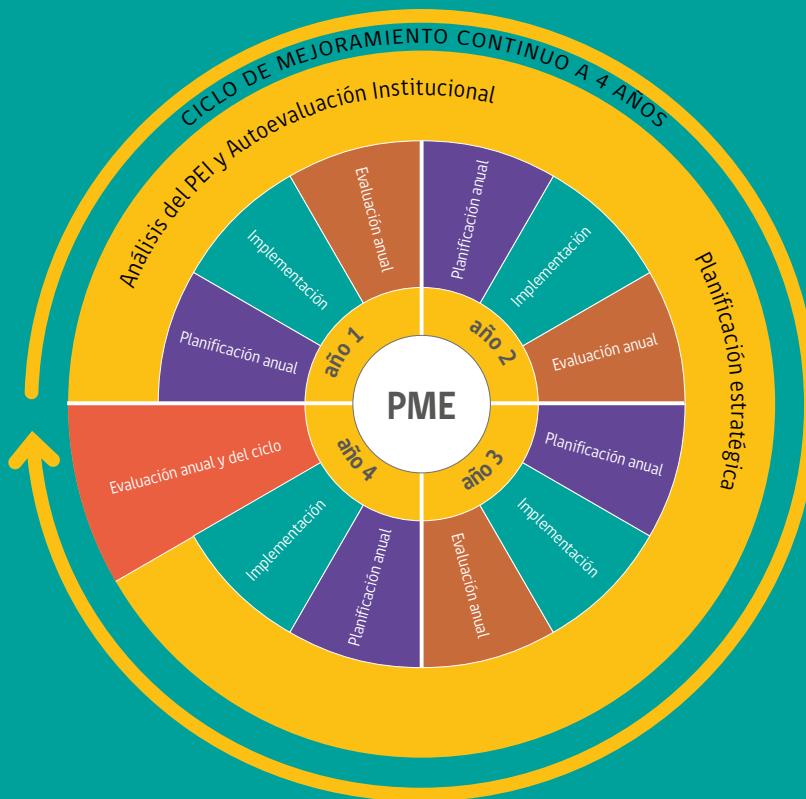
Los procesos institucionales y pedagógicos se operacionalizan en el PME según las dimensiones y subdimensiones del modelo de calidad de la gestión escolar (Mineduc, 2008), que están a la base de los Estándares Indicativos de Desempeño.

LIDERAZGO	GESTIÓN PEDAGÓGICA	FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	GESTIÓN dDE RECURSOS
Liderazgo del sostenedor	Gestión curricular	Formación	Gestión de personal
Liderazgo del director	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Convivencia	Gestión de recursos financieros
Planificación y gestión de resultados	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Participación y vida democrática	Gestión de recursos educativos

4

CICLO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

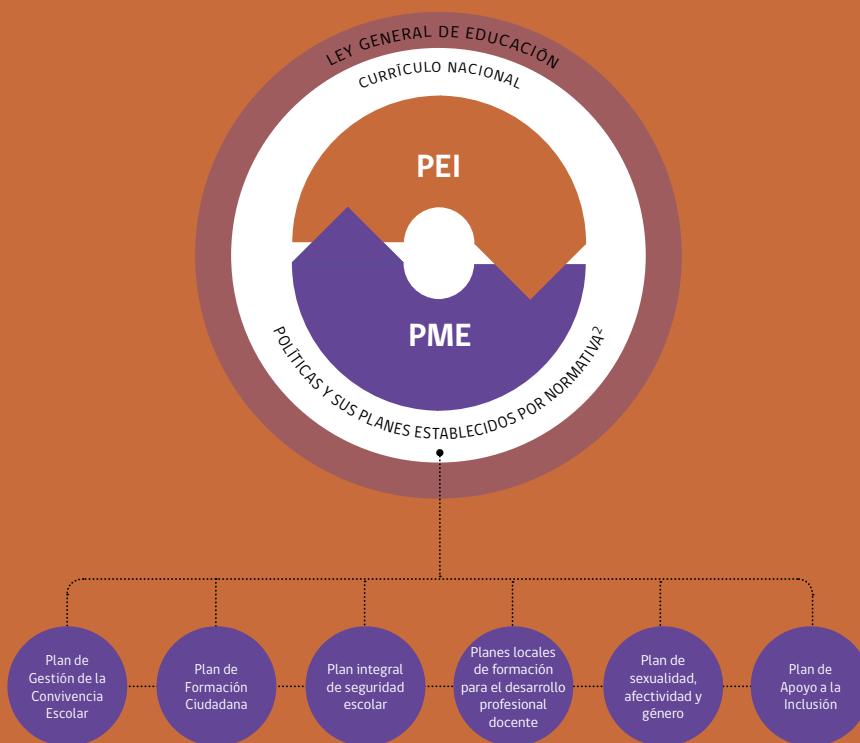
El PME se enmarca en un ciclo de mejoramiento continuo a cuatro años donde se planifican e implementan acciones anuales que permitan lograr los objetivos estratégicos planteados.



5

ARTICULACIÓN DEL PME CON OTRAS HERRAMIENTAS DE GESTIÓN

El PME, como **herramienta de gestión**, permite a los establecimientos educacionales **articular los objetivos estratégicos y acciones definidas en otros planes** establecidos por normativa, que apoyan el mejoramiento educativo y potencian el desarrollo integral de los estudiantes.



LA EDUCACIÓN PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO

La Educación para la Gestión del Riesgo se relaciona con un conjunto de decisiones, acciones pedagógicas, administrativas y normativas que conducen a la planificación y la aplicación de estrategias e instrumentos, orientados a reducir los riesgos en las Instituciones Educativas y su entorno, promoviendo una cultura de prevención y autocuidado desde los primeros años de escolaridad. Se busca generar una mayor conciencia y reflexión sobre los fenómenos naturales y antrópicos y sus consecuencias y desarrollar capacidades para enfrentarlas de acuerdo con las fases del ciclo del manejo de la **Gestión** del Riesgo de Desastres.

PREVENCIÓN, RESPUESTA Y RECUPERACIÓN.

De este modo, la inclusión de la temática de la Reducción del Riesgo de Desastres encuentra espacios institucionalizados para ser articulada en la normativa escolar, en los diversos procesos pedagógicos y en la gestión escolar, específicamente en las Dimensiones y Subdimensiones que estructuran el Plan de Mejoramiento Educativo (PME). Asimismo, se ha solicitado a los establecimientos escolares la elaboración de 6 Planes de gestión en temas clave, uno de los Planes indicados es el Plan Integral de Seguridad Escolar, instrumento que permite a las escuelas identificar sus vulnerabilidades y frente a ellas desarrollar capacidades para responder y hacer gestión frente a los riesgos y vulnerabilidades a los que pueden estar expuestas. Se cuenta con un manual (Plan Integral de Seguridad Escolar -PISE-) el cual propone, contenidos, metodologías y pautas para su elaboración.

PRINCIPALES RECOMENDACIONES PARA LA INCLUSION DE ESTRATEGIAS RELACIONADAS A LA GESTION DE LA REDUCCION DE RIESGO DE DESASTRES EN LAS DIMENSIONES DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: PME-.

Dimensión Liderazgo: Sostenedores y Equipos Directivos	Fases de la reduccion de riesgo
<ul style="list-style-type: none"> • Incluir en la planificación institucional de las fases estratégicas y anuales del PME objetivos y acciones vinculadas a la gestión de riesgo de desastres con el propósito de generar discusión técnica y la posterior instalación de prácticas de mejora en la comunidad escolar. 	PREVENCION
<ul style="list-style-type: none"> • Contar con un Plan de Seguridad Escolar que contemple acciones en cada una de las fases del ciclo de manejo de la gestión de reducción del riesgo; Prevención, Respuesta a una situación de emergencia y la Recuperación que comprende la Rehabilitación y la Reconstrucción. Realizado con participación de toda la comunidad educativa, socializado y conocido por todos sus miembros, actualizado acorde a las necesidades de cada escuela, considerando su entorno social y territorial. Utilizar el Manual Plan Integral de Seguridad Escolar- PISE) 	PREVENCION
<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer y difundir los diagnósticos e instrumentos que disponen las escuelas y liceos para avanzar en la comprensión de los riesgos que pueden afectar tanto a las comunidades escolares como a los territorios en que se emplazan los establecimientos escolares. por ejemplo: Plan Integral de Seguridad Escolar; PISE. Acciones planificadas con ONEMI y Sostenedores, ejercicios ligados a Simulacros Tsunami, Erupción Volcánica, Remoción en Masa, Terremotos, Mapa de riesgos en establecimientos escolares, etc. 	PREVENCION
<ul style="list-style-type: none"> • Generar espacios informativos para que cada escuela identifique sus propios riesgos presentes en su territorio y desplegar acciones que ayuden a prevenir y mitigar esos riesgos, utilizando las metodologías contenidas en el PISE, que contribuyan a brindar espacios seguros y protectores para el bienestar y el mejoramiento de las condiciones para el aprendizaje de sus estudiantes; considerando espacios y comunicaciones diferenciadas por actores educativos. 	PREVENCION
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la participación e involucramiento de todos los actores de la comunidad en el proceso de elaboración y de implementación de los planes de seguridad escolar. Considerar a las organizaciones internas por estamento; Asociaciones de Centros de padres, madres y apoderados, Centros de alumnos, Consejo Escolar, otras. 	PREVENCION
<ul style="list-style-type: none"> • Disponer anticipadamente, de parte de los Sostenedores, de espacios y recursos locales (infraestructura, equipos voluntarios, otros), para enfrentar las diversas situaciones de emergencia que puedan producirse en el ámbito territorial, de modo que los establecimientos educativos sean utilizados en menor medida como albergues, ya que, en ocasiones, esta decisión implica demorar el retorno a las clases después de ocurrido un evento. 	PREVENCION
<ul style="list-style-type: none"> • Orientar la incorporación de lineamientos referidos a la Reducción de Riesgo de Desastres en cada dimensión y subdimensiones de la Gestión Educativa. 	PREVENCION
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el daño de la infraestructura y los requerimientos para su mejora posterior a la ocurrencia de una situación de emergencia y/o desastre, e informar al Ministerio de Educación. 	RECUPERACION
Gestión Pedagógica Jefes Unidad Técnico-Pedagógica / Docentes	Fases de la reduccion de riesgo
<ul style="list-style-type: none"> • Implementar sistemas de alerta que consideren las necesidades especiales de niños, niñas y jóvenes, así como la diversidad cultural presente en la comunidad escolar, de manera que la información sea comprendida y facilite el actuar frente a situaciones de emergencias o desastres naturales de parte de los estudiantes. 	PREVENCION

<ul style="list-style-type: none"> • Abordar en el aula los Objetivos de Aprendizaje asociados a cambio climático, impacto de los fenómenos naturales, contenidos presentes en las bases curriculares y las actividades propuestas en los programas de estudio para los niveles parvulario, básico y medio. En general, las asignaturas que mayores oportunidades ofrecen son: Ciencias Naturales, Historia, Lenguaje, Orientación, otras. 	PREVENCION
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer acuerdos para el uso de herramientas tecnológicas y dispositivos de comunicación disponibles que permitan reestablecer contacto entre los actores educativos ocurrida una emergencia. 	RESPUESTA
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar el retorno a clases favoreciendo la implementación de metodologías interdisciplinarias para la continuidad de la apropiación curricular de los estudiantes, en situación de emergencia. 	RESPUESTA
<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar la implementación sectorial de estrategias de apoyo psicoemocional dirigidas a los actores de la comunidad educativa frente a situaciones de emergencia. 	PREVENCION
<ul style="list-style-type: none"> • Generar las condiciones para la planificación de estrategias y condiciones para la participación de los actores educativos en la elaboración y /o actualización de los Planes de Seguridad Escolar en las comunidades educativas. 	PREVENCION
Dimensión Formación y Convivencia	Fases de la reducción de riesgo
<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar la implementación sectorial de estrategias de apoyo psicoemocional dirigidas a los actores de la comunidad educativa. 	RESPUESTA
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar en el establecimiento escolar el voluntariado con los estudiantes, para desarrollar una actitud que se concreta en acciones, no solo como un valor ético. El voluntariado es acción en pos de objetivos altruistas, que en la práctica escolar puede tener un amplio espacio formativo. 	PREVENCION RESPUESRA
<ul style="list-style-type: none"> • Organizar experiencias para el ejercicio del voluntariado que, como implica prácticas colectivas, requiere actuar organizadamente de manera sistemática, y contar con apoyo de los docentes en lo que se refiere a elaboración de proyectos y coordinación de las actividades. 	PREVENCION
Gestión de Recursos	Fases de la reducción de riesgo
<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la sensibilización y conocimiento de la gestión de riesgo de parte de los actores de la comunidad educativa y local. 	PREVENCION
<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la actualización de los docentes a través de la planificación estratégica en los Planes Locales de Formación Docente. 	PREVENCION
<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer el intercambio de experiencias educativas y buenas prácticas entre los docentes de diferentes establecimientos educacionales a nivel local y, apoyar la sistematización del trabajo interescolar en materias de prevención y respuesta ante situaciones de emergencia. 	RECUPERACION
<ul style="list-style-type: none"> • Registrar las experiencias de acompañamiento; pedagógico, psicosocial; otras, que reciben los docentes en situación de emergencia. 	PREVENCION
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la sostenibilidad de las acciones que implementan con otros sectores en el territorio local. 	PREVENCION
<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y desarrollar acciones de mantenimiento y mejoramiento periódico de la infraestructura de los establecimientos escolares, utilizando los recursos que para estos efectos se disponen vía subvención. 	PREVENCION

¿QUÉ TOMAR EN CUENTA PARA LA PLANIFICACIÓN Y REGISTRO DEL PME?

Fase estratégica

- Construir objetivos estratégicos que den respuesta a los nudos detectados en los análisis realizados y que sean coherentes con el PEI. Se debe construir al menos **un** objetivo estratégico por dimensión del modelo de gestión.
- Esta fase debe ser aprobada por el sostenedor en www.comunidadescolar.cl

Fase anual

- Recordar que debe tener al menos **dos** acciones por objetivo estratégico diseñado, con sus respectivos indicadores y medios de verificación.
- Asociar las acciones del PME a los planes solicitados por normativa (por ejemplo, Plan de formación ciudadana, Plan local de desarrollo profesional docente) y alinear dichas acciones a las definiciones establecidas en la fase estratégica.
- Definir acciones para una subdimensión del modelo, al menos.
- Recordar que dentro del PME se debe disponer los recursos económicos que requieren las acciones, los que pueden venir de distintos orígenes. También es posible no requerir de recursos económicos, por lo cual es importante la conversación con su sostenedor.
- La planificación anual debe ser aprobada por el sostenedor en www.comunidadescolar.cl

HERRAMIENTAS DE APOYO

Liderazgo directivo -Marco para la buena dirección y liderazgo escolar

<https://liderazgoescolar.mineduc.cl/>

Gestión de aula -Marco para la buena Enseñanza; curriculum nacional

<https://www.cpeip.cl/marco-buena-ensenanza/>

<http://www.curriculumnacional.cl/>

Modelo de gestión de calidad – Estándares indicativos de desempeño

<http://www.curriculumnacional.cl/>

Prácticas para la mejora educativa

<http://observatorio.mineduc.cl/>

Política Nacional de Reducción de Riesgo de Desastre,
www.onemi.gov.cl

Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE) - ONEMI -
MINEDUC

www.onemi.gov.cl

<http://chile-preparado.onemi.gov.cl/simulacros/>

<http://convivenciaescolar.mineduc.cl/formacion-para-la-vida/seguridad-escolar/>



DEG

**División de
Educación
General**