



DEG

División de
Educación
General

The background of the entire page is a purple-tinted image of various computer keyboard keys. Overlaid on this is a large, colorful geometric pattern on the right side, composed of several overlapping squares and rectangles in shades of green, yellow, orange, and blue. The main title is centered in the upper-left portion of this pattern.

MEJORANDO LA CALIDAD EDUCATIVA DE NUESTRAS ESCUELAS Y LICEOS

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El Mineduc dispone de diversos apoyos al sistema escolar con el objetivo de impulsar un cambio y mejora escolar sostenible en el tiempo. Entre estos apoyos, el PME constituye una herramienta de gestión clave que tiene como foco el mejoramiento continuo de los aprendizajes del conjunto de estudiantes.

1

¿Cuál es el desafío
para las escuelas
y liceos?

2

El Plan de
Mejoramiento
Educativo...

3

Dimensiones
del PME

4

Ciclo de
Mejoramiento
Educativo

5

Articulación del
PME con otras
herramientas de
gestión



1

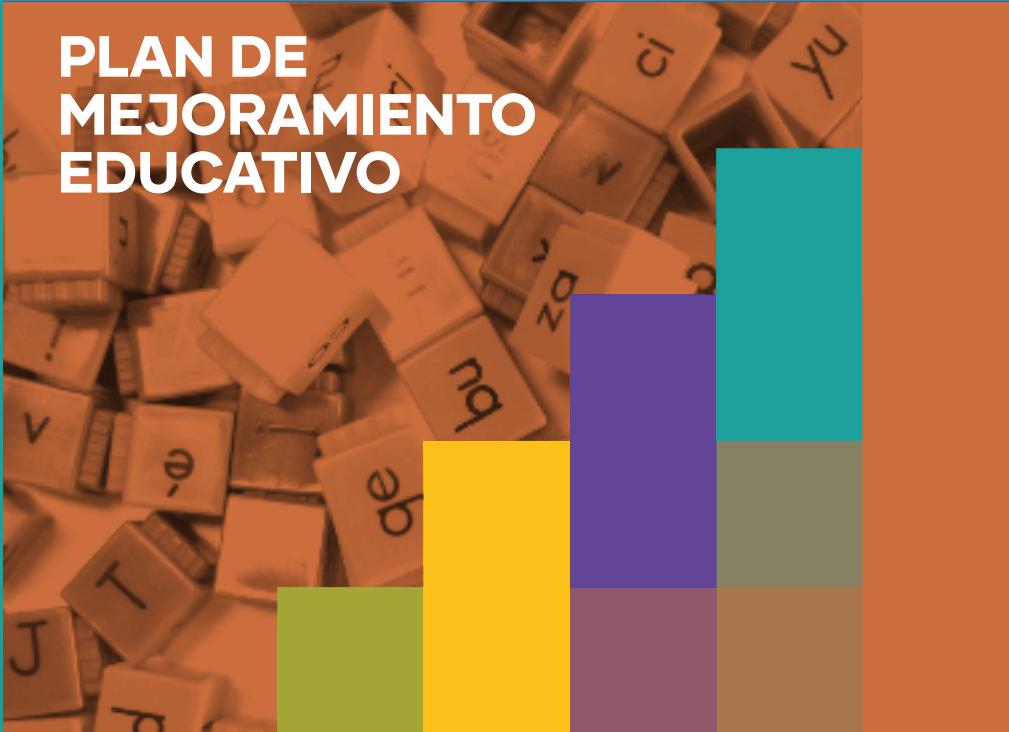
¿CUÁL ES EL DESAFÍO PARA LAS ESCUELAS Y LICEOS?

Mejorar la calidad de la educación con el fin de entregar a los estudiantes herramientas que les permitan crecer en los distintos ámbitos de la vida, en un contexto complejo y cambiante y, con ello, aportar colectivamente al desarrollo de nuestro país.

2

EL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO...

Permite orientar, planificar y materializar procesos de mejora institucional y pedagógica en los centros escolares en función de su PEI, realidad sociocultural y territorial, y los desafíos que apuntan a lograr más y mejores aprendizajes en todos los estudiantes.

A collage of wooden blocks with letters and numbers, overlaid with a bar chart graphic. The blocks are scattered and some have letters like 'ci', 'yu', 'bu', 'pe', 'v', 'e', 'T', 'J', 'd', 'za', 'v', 'q' visible. The bar chart has five bars of different colors: light green, yellow, purple, teal, and orange.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

3

DIMENSIONES DEL PME

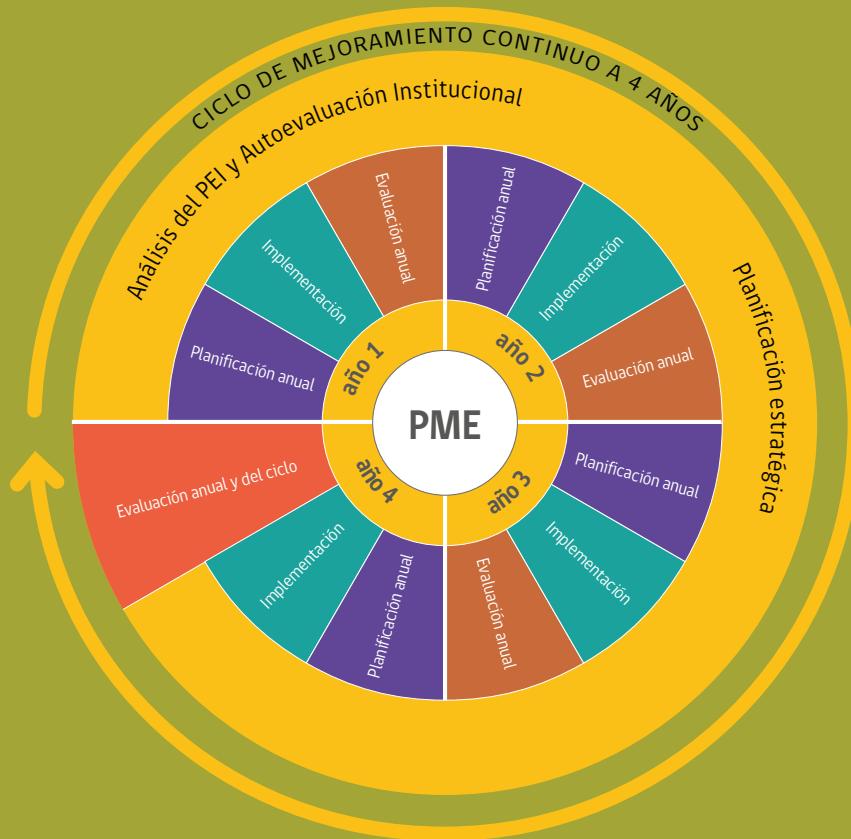
Los procesos institucionales y pedagógicos se operacionalizan en el PME según las dimensiones y subdimensiones del modelo de calidad de la gestión escolar (Mineduc, 2008) y que están a la base de los Estándares Indicativos de Desempeño.

LIDERAZGO	GESTIÓN PEDAGÓGICA	FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	GESTIÓN dDE RECURSOS
Liderazgo del sostenedor	Gestión curricular	Formación	Gestión de personal
Liderazgo del director	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Convivencia	Gestión de recursos financieros
Planificación y gestión de resultados	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Participación y vida democrática	Gestión de recursos educativos

4

CICLO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

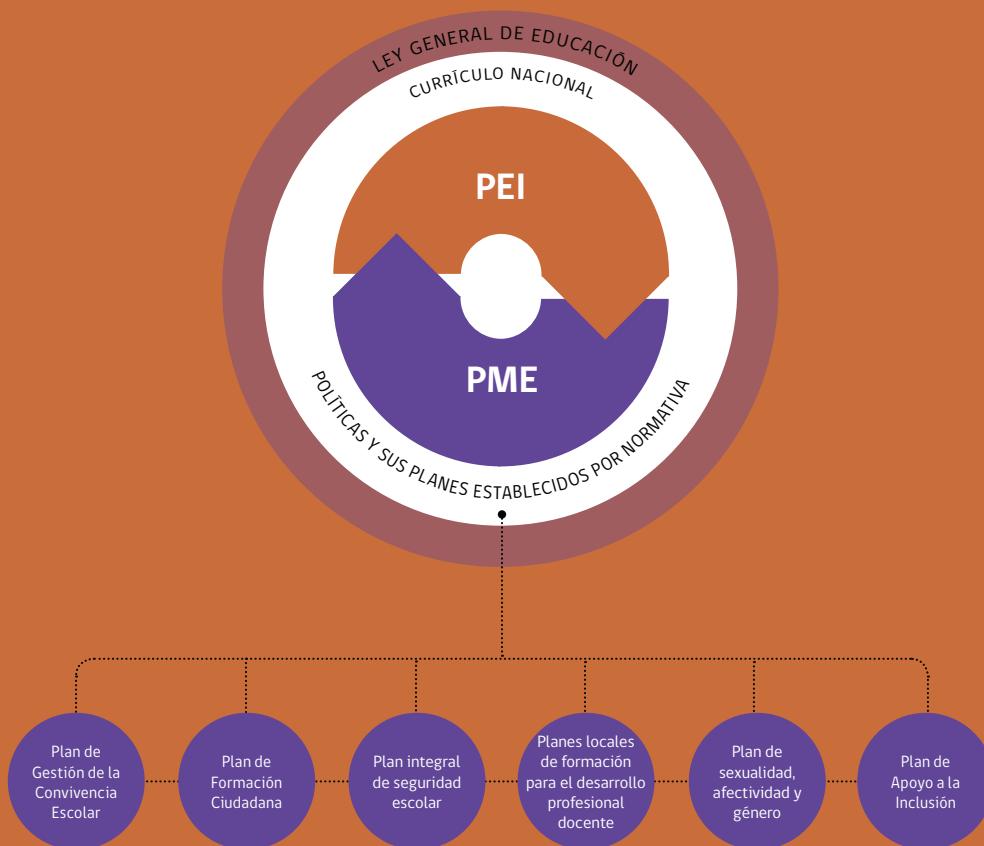
El PME se enmarca en un ciclo de mejoramiento continuo a cuatro años donde se planifican e implementan acciones anuales que permitan lograr los objetivos estratégicos planteados.



5

ARTICULACIÓN DEL PME CON OTRAS HERRAMIENTAS DE GESTIÓN

El PME, como **herramienta de gestión**, permite a los establecimientos educacionales **articular los objetivos estratégicos y acciones definidas en otros planes** establecidos por normativa, que apoyan el mejoramiento educativo y potencian el desarrollo integral de los estudiantes.



ENTONCES ¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES RECOMENDACIONES QUE DEBO ATENDER?

Para los establecimientos que inician un nuevo ciclo de mejoramiento, se recomienda:	Para los establecimientos que se mantienen en su primer ciclo de mejoramiento, se recomienda:
<ul style="list-style-type: none">• Generar una instancia de reflexión con toda la comunidad educativa en donde se aborden los principales desafíos que afectan la calidad de los aprendizajes con una mirada de largo plazo.• Analizar el PEI en relación con las dimensiones del modelo de calidad, atendiendo a que es la política de la escuela, lo que permitirá mirar si es necesario actualizarlo para los desafíos de este nuevo ciclo.• Contar con la batería de información clave que permita diagnosticar y visualizar los principales indicadores del establecimiento, por ejemplo, Asistencia, formación de los docentes, estrategias de seguimiento y retroalimentación de la implementación curricular, Titulación TP.• Crear una planificación a mediano plazo (fase estratégica) y a corto plazo (fase anual) que sea coherente con la reflexión realizada, donde las acciones planteadas apunten efectivamente a desarrollar las oportunidades de mejora y los desafíos que enfrenta el establecimiento, en relación con el PEI.	<ul style="list-style-type: none">• Generar una instancia de trabajo con directivos y equipo docente, donde se analicen los avances del ciclo de mejoramiento y se aborden los objetivos y estrategias para el año.• Tener el PEI como base, los resultados de aprendizaje de los estudiantes y los principales indicadores del establecimiento, por ejemplo: Asistencia, Formación de los docentes, etc. Y relacionarlos con las dimensiones del modelo de calidad.• Planificar acciones de mejora acotadas, medibles y concretas, que apunten directamente a la mejora de los aprendizajes. Se sugiere distribuir las acciones durante todo el año escolar, evitando sobrecargar los últimos meses y, además, establecer estrategias de seguimiento y monitoreo.

El PME **no es un instrumento aislado**, sino que debe ser elaborado en coherencia y relación directa con el **Proyecto Educativo Institucional**, observando y analizando las actividades contempladas en los planes de gestión del establecimiento educacional (convivencia escolar, seguridad, afectividad, sexualidad y género, formación ciudadana, entre otros) articulando con ello las acciones a abordar desde PME.

¿CUÁLES SON LOS FACTORES CRÍTICOS EN PROCESOS DE MEJORA SOSTENIDA? (AGENCIA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, 2018)

Liderazgo directivo

El liderazgo directivo es la segunda variable que más impacta en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Resulta clave fortalecer las capacidades de los equipos directivos en función de los desafíos que presentan las comunidades educativas.

Proceso de enseñanza y aprendizaje en aula

Es fundamental implementar sistemas de acompañamiento docente efectivos, como lo son la observación de clase y retroalimentación del trabajo de aula, además de la revisión de los resultados de aprendizaje con el fin de mejorar las prácticas educativas.

Las capacidades, perspectivas y liderazgo de los docentes

Es fundamental evaluar cuáles son las capacidades con que los equipos docentes cuentan, considerando las necesidades del establecimiento para establecer planes de formación pertinentes y que permitan mejorar el liderazgo educativo de los docentes.

Indicadores claves de los procesos educativos

Los indicadores de desempeño que mayor incidencia tienen en los resultados de aprendizaje, y que los establecimientos han de tener en cuenta especialmente, son los siguientes:

- **Asistencia:** se debe revisar el historial de asistencia de nuestros estudiantes y analizarlo desde dos perspectivas:

1. tratar de entender el por qué de esta información, tanto por sus factores internos como externos.
2. revisar los remediales que estamos tomando para mejorar este indicador.

- **Deserción:** revisar la cantidad de estudiantes que deserta y analizar críticamente para detectar los factores internos y externos que puedan estar causando estar deserciones, así como planificar remediales a esta situación.
- **Calidad de convivencia:** Mirar cuáles son las oportunidades de mejora en la convivencia escolar, pero no solo desde la perspectiva de los estudiantes, sino que también siendo críticos de como los equipos escolares están interactuando, puesto que su situación de convivencia afecta los procesos educativos.

¿QUÉ TOMAR EN CUENTA PARA LA PLANIFICACIÓN Y REGISTRO DEL PME?

Fase estratégica

- Construir Objetivos Estratégicos que den respuesta a los nudos de conflicto detectados en los análisis realizados y que sean coherentes con el PEI, debe construir al menos 1 Objetivo Estratégico por dimensión del modelo de gestión.
- Esta fase debe ser aprobada en www.comunidadescolar.cl por el sostenedor.

Fase anual

- Recordar que debe tener al menos 2 acciones por Objetivo Estratégico diseñado con sus respectivos indicadores y medios de verificación.
- Asociar las acciones a los planes que son solicitados por normativa a fin de integrar ellos trabajos de planificación de la escuela.
- No es necesario abordar todas las subdimensiones del modelo de gestión, pese ello es fundamental para la precisión en la gestión que se asocia a cual tributan las acciones.
- Recordar que dentro de PME debo disponer los recursos económicos que requieren las acciones, los cuales pueden venir de distintos orígenes, así como también no requerir de recursos económicos, para ello es importante la conversación con su sostenedor.
- La planificación anual debe ser aprobada por el sostenedor en www.comunidadescolar.cl

El PME debe socializarse y ser conocido por todos los estamentos de la comunidad educativa.

HERRAMIENTAS DE APOYO

Liderazgo directivo -Marco para la buena dirección y liderazgo escolar
<https://liderazgoescolar.mineduc.cl/>

Gestión de aula -Marco para la buena Enseñanza; curriculum nacional
<https://www.cpeip.cl/marco-buena-ensenanza/>
<http://www.curriculumnacional.cl/>

Modelo de gestión de calidad – Estándares indicativos de desempeño
<http://www.curriculumnacional.cl/>

Prácticas para la mejora educativa
<http://observatorio.mineduc.cl/>



DEG

**División de
Educación
General**