



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

Subsecretaría
de Educación
Parvularia

Gobierno de Chile



CALIDAD EDUCATIVA: INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA EN LAS ACCIONES DE MEJORA DEL PME

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El MINEDUC dispone de diversos apoyos al sistema escolar con el objetivo de impulsar un cambio y mejora escolar sostenible en el tiempo. Entre estos apoyos, el PME constituye una herramienta de gestión clave que tiene como foco el mejoramiento continuo de los aprendizajes del conjunto de estudiantes.

Se espera que el PME integre acciones de mejora para los niveles de Educación Parvularia en sus distintas dimensiones, en articulación con todo el quehacer del Establecimiento Educativo.

Para ello se requiere que los equipos directivos de las escuelas comprendan la importancia de los niveles de NT1 y NT2 y el impacto que esto tiene en la trayectoria escolar de todos los niños, niñas y adolescentes.

1

¿Cuál es el desafío
para las escuelas
y liceos?

2

El Plan de
Mejoramiento
Educativo...

3

Dimensiones
del PME

4

Ciclo de
Mejoramiento
Educativo

5

Articulación del
PME con otras
herramientas de
gestión

6

¿Cómo visibilizar el
nivel de Educación
Parvularia en el
PME?

7

Ideas fuerza:
preguntas
movilizadoras de
calidad para el
nivel de Educación
Parvularia

1

¿CUÁL ES EL DESAFÍO PARA LAS ESCUELAS Y LICEOS?

Mejorar la calidad de la educación con el fin de entregar a la totalidad de sus estudiantes herramientas que les permitan crecer en los distintos ámbitos de la vida, en un contexto complejo y cambiante y, con ello, aportar colectivamente al desarrollo de nuestro país.

Considerar el rol fundamental de la Educación Parvularia como primer nivel educativo del país y por consiguiente, resguardar los principios pedagógicos que la sostienen.

“Estudios recientes sobre la inversión en la primera infancia han mostrado notable éxito e indican que los primeros años son importantes para el aprendizaje temprano. Además, las intervenciones de alta calidad en la primera infancia tienen efectos duraderos en el aprendizaje y la motivación. Como sociedad, no podemos permitirnos postergar la inversión en los niños hasta que sean adultos, ni podemos esperar hasta que lleguen a la edad escolar – etapa en que puede ser demasiado tarde para intervenir”.

James J. Heckman (2004)

2

EL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO...

Permite orientar, planificar y materializar procesos de mejora institucional y pedagógica en los centros escolares en función de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), realidad sociocultural y territorial, y los desafíos que apuntan a lograr más y mejores aprendizajes en todos los estudiantes.



PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

3

DIMENSIONES DEL PME Y PME EP

Dimensiones y subdimensiones PME Educación Parvularia

Liderazgo

- Visión estratégica.
- Conducción.
- Planificación y gestión por resultados.

Familia y comunidad

- Vínculo familia-establecimiento.
- Vínculo con la comunidad y sus redes.

Gestión pedagógica

- Gestión curricular.
- Interacciones pedagógicas.
- Ambientes propicios para el aprendizaje.

Bienestar integral

- Buen trato y convivencia.
- Vida saludable.
- Seguridad y espacios educativos.

Gestión de recursos

- Gestión de personas.
- Gestión operacional.

Dimensiones y subdimensiones PME Educación Básica y Media

Liderazgo

- Liderazgo del sostenedor.
- Liderazgo del director.
- Planificación y gestión de resultados.

Gestión pedagógica

- Gestión curricular.
- Enseñanza y aprendizaje en el aula.
- Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

Formación y convivencia

- Formación.
- Convivencia.
- Participación y vida democrática.

Gestión de personas

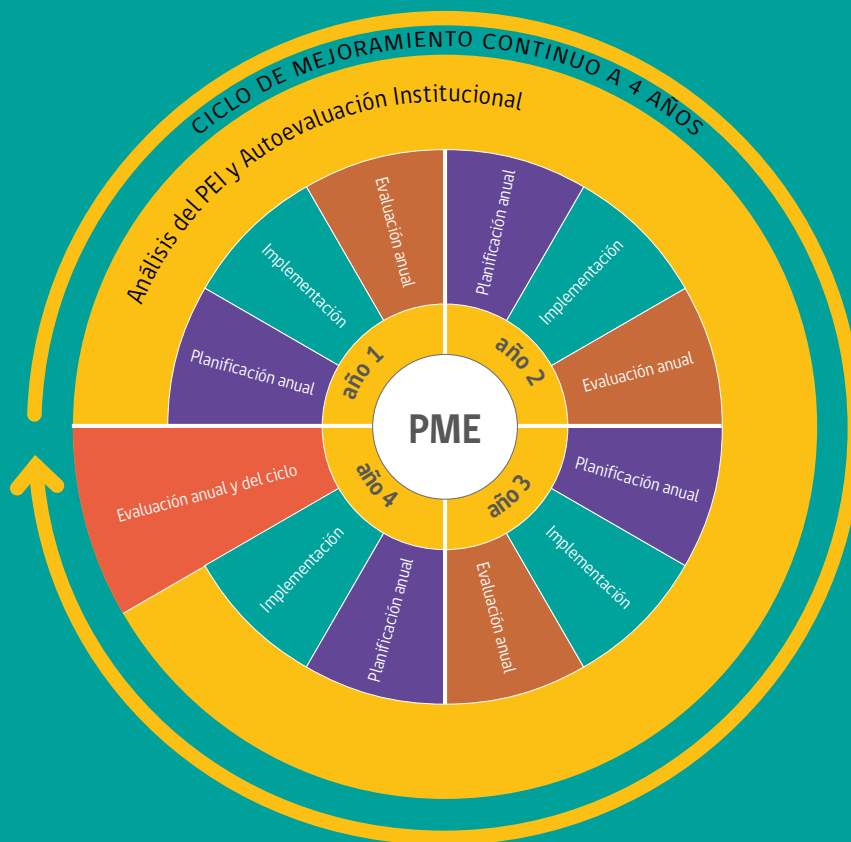
- Gestión de personal.
- Gestión de recursos financieros.
- Gestión de recursos educativos.

Las dimensiones no son idénticas, pero conservan el mismo sentido en función de la etapa educativa

4

CICLO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

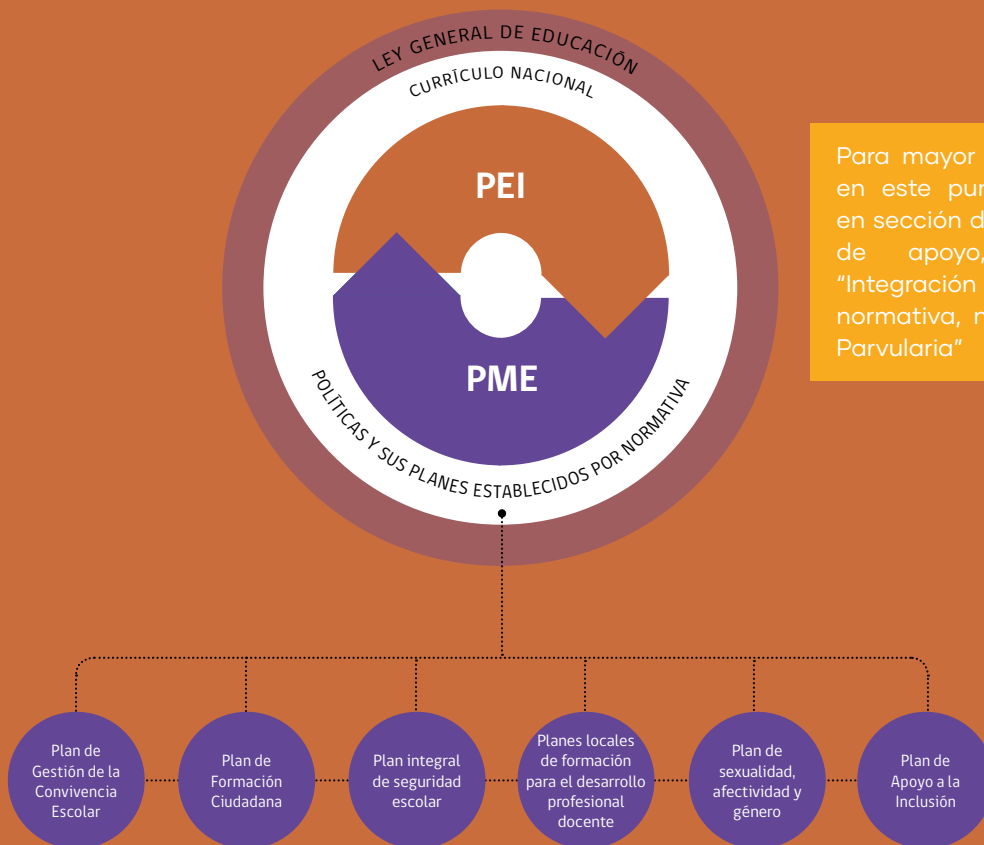
El PME se enmarca en un ciclo de mejoramiento continuo a cuatro años donde se planifican e implementan acciones anuales que permitan lograr los objetivos estratégicos planteados.



5

ARTICULACIÓN DEL PME CON OTRAS HERRAMIENTAS DE GESTIÓN

El PME, como **herramienta de gestión**, permite a los establecimientos educacionales **articular los objetivos estratégicos y acciones definidas en otros planes** establecidos por normativa, que apoyan el mejoramiento educativo y potencian el desarrollo integral de los estudiantes.



Para mayor profundización en este punto, se incluye en sección de herramientas de apoyo, documento "Integración con planes por normativa, nivel Educación Parvularia"



¿CÓMO VISIBILIZAR EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA EN EL PME?

A continuación, se proponen algunas preguntas organizadas en las 4 dimensiones del modelo de gestión de calidad educativa, para que los equipos directivos puedan analizar y reflexionar respecto del nivel de Educación Parvularia y cómo este se visibiliza dentro de la escuela. Lo anterior, en atención al Decreto 373 de Estrategias de Transición Educativa entre Educación Parvularia y Enseñanza Básica, que indica que cada establecimiento debe integrar acciones de mejora en el ámbito de la Educación Parvularia.

DIMENSIÓN	PREGUNTA QUE VISIBILICE EL NIVEL DE ED. PARVULARIA NT1 Y NT2	ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA INCORPORAR AL NIVEL DE ED. PARVULARIA EN EL PME
LIDERAZGO	¿El director del establecimiento define e implementa estrategias de transición de acuerdo a lo establecido en el Decreto 373 (con otros niveles) y apoyo a NT1 y NT2? ¿El PEI del establecimiento educativo cuenta con un objetivo orientado al nivel de Educación Parvularia? ¿Cómo participa el personal de NT1 y NT2 en el proceso de autoevaluación anual que desarrolla el establecimiento?	- Realizar jornadas de reflexión en torno al conocimiento y apropiación del Decreto 373 "Transición Educativa" para incorporar acciones que apunten a estas estrategias. -Establecer instancias de autoformación o perfeccionamiento con el equipo educativo de los niveles NT1 y NT2, con temáticas relativas al nivel, en las cuales también puedan participar equipos de otros niveles. -Intencionar la participación del personal de NT1 y NT2 en la elaboración o ajustes que se realizan al PEI. - Fortalecer la reflexión individual y colectiva permanente de los equipos educativos de NT1 y NT2, respecto a su práctica para la mejora continua.

DIMENSIÓN	PREGUNTA QUE VISIBILICE EL NIVEL DE ED. PARVULARIA NT1 Y NT2	ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA INCORPORAR AL NIVEL DE ED. PARVULARIA EN EL PME
GESTIÓN PEDAGÓGICA	¿Existe apropiación de las BCEP por parte del Equipo Directivo? ¿Existe conocimiento de las estrategias pedagógicas que son desarrolladas en NT1 y NT2? ¿De qué manera el Establecimiento Educativo se hace cargo de situaciones sociales, afectivas y de conductas de difícil manejo que presentan los niños y niña de NT1 y NT2? (E 6.3 respecto a la identificación oportuna de los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, y mecanismos efectivos para apoyarlos).	-Establecer encuentros entre el equipo Directivo y los equipos de NT1 y NT2, para profundizar respecto a las BCEP. Algunas estrategias pedagógicas: -Potenciar el uso de diversos espacios educativos (interiores, exteriores y naturales), para favorecer la exploración, creación y descubrimiento. -Relevar el juego como herramienta pedagógica privilegiada para el aprendizaje de niños y niñas, creando escenarios o momentos dentro de la jornada para que este surja (Decreto 373). -Promover interacciones pedagógicas afectivas positivas y estables con los niños y las niñas, que les permitan sentirse queridos, seguros y aceptados por los adultos que los rodean, ya que ellas constituyen un escenario favorable para el bienestar, el aprendizaje y desarrollo integral. -Privilegiar la evaluación auténtica, recogiendo información a partir de situaciones cotidianas y funcionales, que se realizan habitualmente.

DIMENSIÓN	PREGUNTA QUE VISIBILICE EL NIVEL DE ED. PARVULARIA NT1 Y NT2	ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA INCORPORAR AL NIVEL DE ED. PARVULARIA EN EL PME
FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	¿De qué manera se aseguran de que el plan de Formación esté articulado con las BCEP? ¿De qué manera se visibiliza a NT1 y NT2 en el reglamento de Convivencia escolar? ¿Existen ajustes al reglamento que respondan al nivel? (E 8.6 respecto a las correcciones formativas a conductas antisociales). ¿Cómo el establecimiento se asegura de promover una formación democrática y la participación activa de niños y niñas en NT1 y NT2?	- Generar instancias participativas para revisión del Plan de Formación con participación de equipos de NT1 y NT2. - Incorporar a profesionales de NT1 o NT2 en el equipo de elaboración del Plan de Convivencia escolar. - Revisar, junto con el equipo de NT1 y NT2, que el Plan de Convivencia escolar tenga ajustes que respondan a las características y necesidades de los niños y niñas del nivel. Formación democrática y participación activa: - Potenciar la participación de los niños y niñas en su proceso educativo, opinando en la selección de temas, eligiendo materiales, espacio, entre otros. - Establecer normas y acuerdos en conjunto con los niños y niñas para fomentar una sana convivencia en favor del bienestar común.

DIMENSIÓN	PREGUNTA QUE VISIBILICE EL NIVEL DE ED. PARVULARIA NT1 Y NT2	ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA INCORPORAR AL NIVEL DE ED. PARVULARIA EN EL PME
GESTIÓN DE RECURSOS	¿En los últimos 2 años qué tipo de perfeccionamiento ha recibido el personal de NT1 y NT2? ¿En los últimos 2 años se ha realizado reconocimiento público al trabajo del personal de NT1 y NT2? (E10.7 respecto a implementar medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño). ¿Cada cuánto tiempo se realiza renovación del material de NT1 y NT2?	- Organizar instancias de perfeccionamiento para el nivel de Educación Parvularia y el primer ciclo de Educación Básica con el fin de visibilizar al nivel y resguardar la trayectoria. - Establecer relaciones de colaboración con redes comunitarias que puedan favorecer instancias de perfeccionamiento del personal. - Reconocer de forma pública (mediante celebración, premiación, publicación, etc.), por lo menos 1 vez al año, la labor realizada por el personal de NT1 y NT2. Renovación del material: - Considerar la asesoría de las profesionales de NT1 y NT2 para la compra del material relativo a este nivel. - Gestionar la compra de material concreto y que responda a las características del grupo de niños y niñas de NT1 y NT2, para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.

7

IDEAS FUERZA: PREGUNTAS MOVILIZADORAS DE CALIDAD PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA

¿Cómo se pueden potenciar los aprendizajes de los niños y niñas de NT1 y NT2, desde las neurociencias?

¿Cómo impactan las interacciones pedagógicas en la trayectoria escolar de los niños y niñas, desde NT1?

¿Por qué es fundamental trabajar la alfabetización desde el ingreso a NT1?

¿Por qué relevar el juego como herramienta de aprendizaje en NT1 Y NT2?

Para mayor profundización en este punto, se incluye en sección de herramientas de apoyo, documento "Ideas fuerza Nivel de Educación Parvularia".

HERRAMIENTAS DE APOYO

BASES CURRICULARES EDUCACIÓN PARVULARIA

https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf

MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/08/MBE_EP-Final.pdf

ESTANDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO EDUCACIÓN PARA LOS ESTABLECIMIENTOS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN PARVULARIA Y SUS SOSTENEDORES

<https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/08/Estandares-Indicativos-EID-EP.pdf>

DECRETO 373

<https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/05/Decreto-Transici%C3%B3n-373.pdf>



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

Subsecretaría
de Educación
Parvularia

Gobierno de Chile



SAC
Sistema de
Aseguramiento
de la Calidad

ANEXO 1

IDEAS FUERZA
NIVEL EDUCACIÓN PARVULARIA

IDEAS FUERZA EDUCACIÓN PARVULARIA

A continuación, se presentan 4 ideas fuerza que relevan la importancia de poner foco en los dos primeros años de escolaridad para ofrecer variadas oportunidades de aprendizaje y desarrollo, propiciando mejores resultados en mediano y largo plazo.



¿Cómo se pueden potenciar los aprendizajes de los niños y niñas en NT1 y NT2, desde el conocimiento de las neurociencias?

“Los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo vital de una persona, ya que en esta etapa la genética y las experiencias con el entorno perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el comportamiento humano”. (Campos 2010)

Durante las últimas dos décadas, la mayoría de las investigaciones sobre neurociencias enfocadas en primera infancia relevan la importancia de esta etapa, reconociendo que la intervención oportuna y con calidad repercutirá en la estructuración y funcionalidad del sistema nervioso y del cerebro, ampliando las oportunidades de los niños y niñas que participan en programas educativos de calidad desde sus primeros años, especialmente si viven en entornos vulnerables.

Los primeros años de vida (0 a 6) son una etapa crucial reconocida como “fundante”, ya que en ella se sientan las bases para todo el desarrollo posterior del ser humano. Es a partir de la sinergia entre sujeto y su entorno, que se desarrollarán las habilidades cognitivas, sensorio perceptivas, motoras, sociales y emocionales que serán la base para toda la vida. Para un desarrollo óptimo el cerebro necesita de ambientes sensibles y enriquecidos, de cuidados respetuosos, de experiencias significativas de estímulos multisensoriales y, especialmente, de un entorno afectuoso en donde se puedan establecer relaciones de apego seguro.

Algunas estrategias que favorecen el desarrollo cerebral de niñas y niños:

- **Generar vínculos afectivos positivos** a partir de ambientes bientratantes, en los que se favorezcan interacciones sensibles, respetuosas e inclusivas que propicien confianza para explorar el entorno y participar activamente de diferentes experiencias de aprendizaje. Eso se expresa en acciones concretas donde los niños, niñas y sus familias puedan opinar, decidir y ser parte activa de la construcción de sus aprendizajes.

- **Ser facilitador y mediador de las experiencias de aprendizaje**, favoreciendo siempre el protagonismo de los niños y la participación, recordando que en esta etapa las experiencias sensoriales y de actividad siguen siendo muy relevantes, ya que cada niña y niño, como constructores de sus aprendizajes, deben involucrarse activa e integralmente en variadas experiencias.
- **Estar atento a las señales y expresiones**, levantando diferentes tipos de registro sobre sus procesos de aprendizaje y desarrollo integral, contrastando con los hitos esperados (evitando miradas rígidas sobre el desarrollo, dado que no es lineal y no siempre responde a los mismos tiempos en todos los niños y niñas); en especial, estar atentos a los elementos clave, lenguaje expresivo y comprensivo, pensamiento, desarrollo personal y social, entre otros, para responder en forma oportuna si se evidencia alguna situación que requiera la intervención de otros profesionales.
- **Gestionar y diseñar un espacio de aprendizaje rico y variado que despierte la curiosidad y favorezca la autonomía**, de modo que el "habitar" ese espacio sea en sí mismo una experiencia de aprendizaje. Propicie espacios flexibles que favorezcan las interacciones y distintos tipos de agrupación, consulte a los niños y niñas cómo imaginan los espacios, hágalos partícipes activos de su ambiente de aprendizaje.
- **Planifique diariamente espacios de juego libre** donde tengan la oportunidad de explorar recursos y dar rienda suelta a su imaginación en juegos individuales y colaborativos.
- **Propicie que las experiencias de aprendizaje tengan un factor lúdico que involucre a los niños y promueva la participación activa**, invitándoles a responder utilizando todos sus sentidos y el cuerpo, resguardando periodos de movimiento y también de pausa y relajación.

2

¿Por qué trabajar la alfabetización desde el ingreso a NT1?

Los niños y niñas que cuentan con una alfabetización inicial amplia inician la educación primaria con un nivel de desarrollo que les permite beneficiarse de la enseñanza y alcanzar los objetivos de aprendizaje esperados. El rendimiento en cada curso es el mejor predictor del nivel de logro en los cursos que siguen y posteriormente en la formación profesional y técnica. (Villalón, 2018)

El niño llega a la escuela alfabetizado, ha tenido un camino de aproximadamente 4 años en el que ha construido un significado del mundo que le rodea, acompañado de su familia y, probablemente, con experiencias educativas previas. Los niños saben que existe un sistema de códigos escrito para comunicarse, reconocen letras y números, manifiestan interés por todo lo que les rodea. Mientras antes se dispone del mundo escrito de forma lúdica y pedagógicamente intencionada, para que el niño acceda desde su interés y motivación, más posibilidades hay de que adquiera, de forma natural y temprana, el proceso de lectoescritura.

La escuela debe respetar el conocimiento de mundo con el que llega el niño, valorar su nivel de alfabetización, sacando el máximo provecho de este a partir de sus gustos e intereses. Gestionar esto, es disponer de un contexto rico en experiencias para promover condiciones de aprendizaje de la lengua escrita: es enseñar a leer y escribir sin “enseñar” a leer y escribir. Es por esto, que, si se desarrollaran adecuadamente las competencias propias de esta etapa en el inicio de la escolaridad formal, se reduciría considerablemente el número de niños con dificultades de lectura y escritura y, por lo tanto, la magnitud del problema que actualmente enfrentan las escuelas. (Solís, Suzuki, Baeza, 2016)

Algunas estrategias para acercar de forma “natural” al niño y niña con el mundo de la lecto – escritura son:

- **Disponer el abecedario en forma concreta desde el primer día de clases en NT1**, en un lugar visible del aula y a la altura de los niños y niñas, de manera que tengan acceso directo, permanente y según sus intereses y motivaciones. Esto los invitará a familiarizarse con las letras, y valorar el código escrito como un elemento cercano y lúdico. Aprovechar instancias diarias sencillas y breves para trabajar el abecedario: identificar letras conocidas, identificar vocales, identificar la letra inicial de su nombre, jugar a nombrar las letras (cómo se llaman y cómo se pronuncian), identificar rótulos del aula.

- **Realizar juegos lingüísticos donde puedan reconocer palabras que sean familiares**, como su nombre, marcas en carteles, anuncios, afiches, motivándolos a nombrarlas o escribirlas, ampliará su curiosidad por el código escrito, acercándolos a él sin temores. Algunas actividades lúdicas como "la canasta familiar con nombres de": frutas, árboles, países, colores, juguetes, herramientas, entre otros, apoyará la ampliación de su vocabulario. Juegos de conciencia fonológica, como qué palabra es más larga o corta que..., qué palabra rima con pato, qué palabra comienza igual; el reconocimiento de sonidos onomatopéyicos les ampliará el conocimiento lingüístico.
- **Implementar una biblioteca en el aula** para que tengan contacto cotidiano con variado material de lectura como libros, revistas, diarios, cuentos, recetas, afiches, etc., y fomentar el acceso a esta biblioteca de forma libre y según sus intereses, lo cual promoverá en los niños y niñas el interés y placer por la lectura.
- **Planificar diariamente** un momento dentro de la jornada para que puedan escuchar, **jugar a leer, parafrasear y contar e inventar historias y cuentos** según sus preferencias e intereses (entre pares y/o con los adultos), lo cual promoverá la escucha atenta, el desarrollo del lenguaje, la comprensión, concentración, etc., todo lo cual beneficiará el hábito de la lectura a temprana edad.



¿Por qué relevar el juego como motor de la infancia?

Existe evidencia respecto de la importancia del juego en el desarrollo del lenguaje, la metacognición y la autorregulación, predictores centrales del logro académico posterior y el bienestar socioemocional. (Whitebread, 2010)

El proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños se da en la interacción directa del sujeto con el medio. De manera natural, buscan explorar el mundo que los rodea; en esta exploración se gestan los esquemas mentales que van construyéndose uno sobre otro, formando el repertorio de pensamiento y respuesta en toda la globalidad del desarrollo. Esta exploración del mundo, determinante para el desarrollo humano, **se da en el juego**. El niño conoce e interactúa con el mundo a través del juego y así construye su sentido de mundo apropiándose de él; mientras más rica sea su exploración, más ricos serán sus esquemas de pensamiento y su repertorio de respuestas. **El rol del adulto es brindar oportunidades para favorecer y ampliar este juego y crear escenarios para que fluya libremente;** también, generar otros escenarios más guiados y mediados (experiencia lúdica). En la medida que los espacios educativos comprendan el significado y la trascendencia del juego en el desarrollo humano se deberían fortalecer estas oportunidades e intencionarlas a lo largo de toda la trayectoria escolar. El párvulo aprende jugando y el adulto también, solo que se le van restando oportunidades a medida que crece.

Cuando se dice que el niño se “porta bien” porque se mantiene sentado y en silencio o decimos “está normalizado”, estamos valorando el aprender a dejar de jugar, de explorar y de construir el sentido del mundo a partir de esa exploración. Así, dejamos de tener aprendices activos y buscamos alumnos pasivos, lo que coarta la esencia natural de los niños y las niñas.

Por esta razón es relevante plantearse las siguientes interrogantes: ¿debemos “normalizar” a los niños y niñas para que se “adapten” a la escuela? o ¿debemos cambiar las escuelas para que se adapten a los niños y niñas? Al respecto, María Victoria Peralta (2017) menciona que “se trata de crear un ambiente físico contextualizado al servicio de los niños y niñas que les dé oportunidades de hacer, crear, pensar, relacionarse con otros, construir con sus sentidos; en síntesis, que les permita llevar a cabo sus proyectos en un ambiente enriquecido y adecuado a sus características”, todo lo cual finalmente beneficiará la vinculación y apego, la creatividad, la imaginación y expresión, el desarrollo de las funciones cognitivas, de la Identidad y autonomía de los niños y niñas, favoreciendo su bienestar físico y emocional.

Finalmente, es importante destacar que dentro de las definiciones técnicas del decreto 373 (de Estrategias de Transición Educativa entre Educación Parvularia y Enseñanza Básica), se releva el juego como una de las principales estrategias de aprendizaje.

Algunas estrategias para favorecer el juego en los niños y niñas son:

- Establecer, dentro de la jornada diaria, **momentos para que puedan jugar libremente, eligiendo la actividad a realizar**, organizándose con sus pares, estableciendo sus propias reglas y disponiendo del espacio y recursos.
- **Planificar experiencias de aprendizaje lúdicas** en las que sea posible, de acuerdo a tiempos y recursos, por ejemplo, que luego de la lectura de un cuento, sean invitados a elegir material para representar su aprendizaje sobre lo leído y compartir sus creaciones en grupos pequeños.
- **Promover instancias donde puedan disponer libremente**, según su iniciativa, de recursos materiales y espacio para realizar juegos dramáticos de representación de roles y escenas de la vida cotidiana, favoreciendo la expresión corporal.
- **Promover juegos colectivos tradicionales y emergentes liderados por los niños y niñas**, que favorezcan su protagonismo, a través del involucramiento en la organización y resolución de situaciones cotidianas que puedan surgir durante el desarrollo del juego.



¿Cómo las interacciones pedagógicas pueden impactar en la trayectoria escolar de los niños y niñas desde NT1?

Las interacciones de calidad que el adulto establece con los niños pueden construir bases sólidas en la infancia temprana. Las consecuencias positivas de estas relaciones en los primeros años se prolongan hasta la adultez, debido a que tienen impacto positivo en la salud mental, el desarrollo lingüístico, cognitivo y social temprano. (Beytia y Pérez, 2019)

Las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018) declaran que la interacción es la principal herramienta del proceso de aprendizaje; por eso mismo, buscan asegurar que las interacciones constituyan un escenario favorable para el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo integral.

Las interacciones pedagógicas son intercambios comunicacionales que se dan en contextos educativos entre niños, o entre niños, niñas y adultos. Se dice que una interacción educativa es de calidad cuando su intencionalidad pedagógica busca favorecer el aprendizaje y desarrollo integral; se propician a través de la construcción de vínculos afectivos positivos y estables, experiencias cognitivas desafiantes, la participación activa y el juego, entre otros.

En una interacción de calidad se ponen en juego una serie de factores que pudieran pasar desapercibidos si no nos detenemos a observar; por ejemplo, las miradas mutuas, las sonrisas, llamar al otro por su nombre, la escucha activa manifestando interés por lo que el otro dice, las preguntas desafiantes y atinentes que expandan el pensamiento, la cercanía, la empatía, la reciprocidad, la influencia mutua y las emociones que se despiertan. **Una interacción de calidad puede dejar en un breve tiempo un recuerdo imborrable.** Las interacciones se dan en diferentes espacios y desde diferentes roles; además, contemplan una comunicación de ida y vuelta, es decir, lo que uno hace y dice influye en el otro y genera una respuesta comunicacional. De igual modo, en este encuentro se movilizan emociones de todos los actores, por lo que la interacción se da dentro de un clima emocional que la determina.

Los alumnos que estudian en salones de clase con ambiente positivo y emocionalmente adecuado obtienen mejores resultados, muestran mayor interés por aprender y poseen mayor confianza en su conocimiento. (Rimm-Kaufman, La Paro, Downer, y Pianta, 2005)

El clima emocional desde donde se gestan las interacciones determina lo que pasará en ese espacio relacional y de interacción. La sensibilidad del educador definirá si las interacciones que genere sean un factor de riesgo o un factor protector en el desarrollo de ese niño o niña. La calidad de las interacciones sociales y emocionales entre maestros y alumnos o entre compañeros de clase propician un ambiente adecuado para el proceso de aprendizaje. (Reyes et. al., 2012)

Esto significa que en la medida que niñas y niños se sientan seguros, actuarán con mayor iniciativa en su ambiente, interactuarán con otros y resolverán los problemas que se presenten. Así también, aprenderán a reconocerse y a distinguir sus propias formas de actuar y ser, valorándose gradualmente como personas.

Considerando todo lo anterior, es importante entender que existe un paraguas de interacciones para establecer la calidad de estas: **cognitivamente desafiantes** (saber hacer buenas preguntas), personalmente significativas (saber captar los intereses de los aprendices y, desde ahí, dar significado a los nuevos conocimientos), y emocionalmente positivas (que el otro se sienta visto, respetado y valorado en la interacción).

Algunas estrategias para favorecer interacciones de calidad son:

- **Observar y escuchar activamente a los niños y niñas**, atendiendo oportunamente a sus preguntas e iniciativas, valorando sus aportes, generando nuevas instancias de conversación, etc.
- **Generar diariamente instancias de diálogo a partir de los intereses de niños y niñas** o de temáticas trabajadas, en donde expresen sus opiniones, participen de discusiones productivas, escuchen otros puntos de vistas, etc. Es importante que las conversaciones sean extensas, es decir, que duren por varios minutos y tengan profundidad, de manera que se involucren en un diálogo de ida y vuelta, desarrollando un "lenguaje responsivo".
- **Formular preguntas abiertas durante las conversaciones que pueden comenzar por "cómo" y "por qué"**. Estas preguntas requieren respuestas de más de una palabra y estimulan así el razonamiento y el desarrollo del lenguaje. Las preguntas abiertas invitan a que los niños ordenen y analicen sus ideas antes de responder, lo que fomentará el desarrollo de las funciones ejecutivas.
- **Involucrar activamente a los niños y niñas en la resolución de conflictos que surjan en el aula**, promoviendo el diálogo, la empatía y la comprensión, y así logren definir normas y soluciones colectivas.

- **Acompañar a los niños y niñas en su proceso de razonamiento ejercitando un rol mediador del aprendizaje, mediante la conversación.** Por medio de preguntas y comentarios, abrir el diálogo para que razonen y lleguen un paso más adelante; es decir, profundizar en sus pensamientos, adonde no hubieran podido llegar por sí solos. La intervención oportuna del docente funciona como un andamio que le permite al niño avanzar a su zona próxima de desarrollo. (Mooney, 2013)

- **Generar diversas instancias de interacción entre pares durante la jornada diaria** (duplas, tríos...) para promover la colaboración, el diálogo, desarrollo de tareas, proyectos en común, etc.

- **Enfocarse en la comprensión durante las conversaciones con los niños y niñas** en vez de la repetición o memorización, pues de esa manera se promueve el razonamiento y el desarrollo del pensamiento y lenguaje, junto a la ampliación constante de su vocabulario. La capacidad de los niños y niñas para desarrollar estas habilidades depende de las oportunidades que ofrezca el adulto para que expresen sus ideas y para que, en el camino, incorporen y desarrollen habilidades más complejas de lenguaje oral.



SAC

Sistema de
Aseguramiento
de la Calidad

ANEXO 2

INTEGRACIÓN CON PLANES POR NORMATIVA NIVEL EDUCACIÓN PARVULARIA

INTEGRACIÓN NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA CON LOS PLANES ESTABLECIDOS EN LA ESCUELA

En apoyo a los procesos de reflexión de los equipos Directivos respecto a cómo se está visibilizando la integración del nivel de Educación Parvularia en los distintos planes establecidos en la Escuela, se pone a disposición el siguiente documento, el cual puede ser empleado como herramienta para levantar esta información y orientar el proceso.

Para lo cual, a continuación se realiza una serie de preguntas para orientar la reflexión de los equipos directivos y de gestión en torno a la visibilización del nivel de Educación Parvularia y su incorporación a los Planes definidos por normativa.

Es importante relevar en este apartado, el Decreto N° 373, el cual establece principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa para los niveles de educación parvularia y primer año de educación básica, cuyo objetivo es que todos los establecimientos con niveles de transición y enseñanza básica cuenten con una Estrategia de Transición Educativa (ETE), en base a los principios de flexibilidad, integralidad, contextualización, participación y priorización.

Para finalizar, e introducir la sección siguiente es importante mencionar las características del curriculum de Educación Parvularia el cual dentro de sus Ámbitos de experiencia, define como un elemento transversal el Desarrollo Personal y Social; Identidad y Autonomía, Convivencia y Ciudadanía, Corporalidad y Movimiento, los cuales tienen como propósito fundamental el desarrollo integral de niños y niñas. Se menciona en el contexto de los objetivos que tienen los planes por Normativa los cuales deben fomentarse en el trabajo diario en el aula.

PLAN	PREGUNTAS QUE ORIENTAN EL ANÁLISIS Y REFLEXIÓN	ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA INCORPORAR AL NIVEL DE ED. PARVULARIA EN EL PLAN
PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR	¿Qué ajuste se ha realizado al reglamento de Convivencia escolar para los niños y niñas de NT1 y NT2? (E8.6_ respecto de las correcciones formativas a conductas antisociales). ¿Qué estrategias de convivencia se trabajan en NT1 y NT2? ¿Cuál es la trayectoria del trabajo en convivencia desde los niveles de transición hasta enseñanza media? ¿Hay una ruta explícita definida? ¿Qué contenidos de esta ruta se abordan en NT1 y NT2?	• Ajustar plan de convivencia a las características y necesidades de niños y niñas de NT1 y NT2. • Incorporar a profesionales de NT1 o NT2 en el equipo de elaboración del Plan de Convivencia escolar. • Generar espacios de diálogo y discusión sobre el buen trato, convivencia respetuosa, prevención de la violencia, entre otros, desde NT1 y NT2.

PLAN	PREGUNTAS QUE ORIENTAN EL ANÁLISIS Y REFLEXIÓN	ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA INCORPORAR AL NIVEL DE ED. PARVULARIA EN EL PLAN
PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA	¿Qué acciones existen destinadas a promover la formación ciudadana en NT1 y NT2? ¿Qué estrategias o recursos son utilizados en la formación ciudadana de NT1 y NT2? ¿Se ha considerado a los equipos de NT1 y NT2 en los espacios de formación y capacitación en temáticas de formación ciudadana o educación cívica?	• Implementar instancias de juego como herramienta de aprendizaje para representar situaciones, comentar, discutir e imaginar la sociedad que niños y niñas quieren. • Incorporar metodologías de aprendizaje diversificadas como: juego de áreas, proyectos, aprendizaje colaborativo, entre otros, fomentando la participación y el desarrollo de actitudes ciudadanas en NT1 y NT2. • Generar espacios de discusión y reflexión sobre temas que se relacionan con la formación ciudadana, con la participación de niños, niñas y familias de NT1 y NT2. • Desarrollar instancias participativas que incluyan a NT1 y NT2, en las que a través de actividades de expresión artística incorporen la diversidad social y cultural. • Implementar experiencias de Aprendizaje y Servicio (A+S) como instancias de involucramiento entre la comunidad en que está inserto el establecimiento y NT1 y NT2, de modo que apoyen el trabajo pedagógico del nivel. • Involucrar a NT1 y NT2 en actividades o acciones relacionadas con el gobierno escolar, como una primera aproximación en la vivencia activa de la ciudadanía.

PLAN	PREGUNTAS QUE ORIENTAN EL ANÁLISIS Y REFLEXIÓN	ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA INCORPORAR AL NIVEL DE ED. PARVULARIA EN EL PLAN
PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR	¿Cuáles son los factores de riesgo o posibles amenazas en las aulas de NT1 y NT2? ¿Qué medidas se han tomado? ¿Cómo se ajustan los protocolos de seguridad a los niveles de NT1 y NT2? ¿La señalética es conocida y socializada con NT1 y NT2? ¿Dentro del plan se han considerado los riesgos específicos de accidentes en NT1 y NT2?	• Elaborar un catastro de situaciones de riesgo de los espacios que utilizan o por los que pueden transitar niños y niñas de NT1 y NT2, para incorporar medidas de seguridad. • Considerar las características y necesidades de niños y niñas de NT1 y NT2 en la elaboración de los protocolos de prevención. • Realizar un recorrido por la escuela con los niños y niñas de NT1 y NT2 para que conozcan las distintas señaléticas. • Revisar y adecuar las condiciones de seguridad en los espacios utilizados por NT1 y NT2.

PLAN	PREGUNTAS QUE ORIENTAN EL ANÁLISIS Y REFLEXIÓN	ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA INCORPORAR AL NIVEL DE ED. PARVULARIA EN EL PLAN
PLAN LOCAL DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	¿Cuántas instancias formativas específicas para profesionales de NT1 y NT2 ha habido en los últimos dos años? ¿Qué temáticas transversales se han ajustado a la metodología de NT1 y NT2? ¿Qué innovaciones se han realizado en NT1 y NT2 a partir de las acciones formativas en que han participado los profesionales del nivel? ¿Existen instancias de retroalimentación de las prácticas pedagógicas en NT1 y NT2?	• Establecer instancias de autoformación o perfeccionamiento con el equipo educativo de los niveles NT1 y NT2, en temáticas relativas al nivel. • Incluir en la elaboración o ajustes del plan a representantes de los equipos de NT1 y NT2. • Participar de redes comunitarias que propicien las Pasantías de buenas prácticas desarrolladas en NT1 y NT2 entre distintos establecimientos educacionales. • Realizar acompañamiento local de las practicas pedagógicas de aula de los profesionales de NT1 y NT2, mediante la implementación de estrategias de observación y retroalimentación. • Implementar procesos de observación entre pares, considerando a profesionales de NT1, NT2 y de otros niveles, como una forma de favorecer la trayectoria educativa.

PLAN	PREGUNTAS QUE ORIENTAN EL ANÁLISIS Y REFLEXIÓN	ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA INCORPORAR AL NIVEL DE ED. PARVULARIA EN EL PLAN
PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO	¿Qué actividades se han propuesto para incorporar a familias y niños de NT1 y NT2 en el plan de sexualidad, afectividad y género? ¿Cuentan con estrategias o recursos didácticos para trabajar la sexualidad, afectividad y género en NT1 y NT2? ¿Cómo se integran los distintos contenidos de sexualidad, afectividad y género en el currículum de NT1 y NT2? ¿Qué formación han tenido los profesionales de NT1 y NT2 para apoyar el desarrollo del Plan de sexualidad, afectividad y género?	• Generar espacios de diálogo y reflexión dentro de la jornada diaria de NT1 y NT2, sobre temáticas relacionadas al plan de sexualidad, afectividad y género. • Implementar el juego como herramienta de aprendizaje para comentar, reflexionar, representar y expresar emociones o situaciones de la vida diaria, para favorecer un desarrollo sano de la afectividad y corporalidad de niños y niñas de NT1 y NT2. • Intervenir los espacios comunes de modo que sean acogedores y reflejen las características de niños y niñas, favoreciendo las relaciones afectivas de todos en la comunidad. • Implementar actividades curriculares y extracurriculares que consideren indistintamente la participación de niñas y niños de NT1 y NT2. • Establecer instancias de autoformación, perfeccionamiento y/o capacitación con el equipo educativo de los niveles NT1 y NT2, con temáticas relativas a apoyar el desarrollo del Plan de sexualidad, afectividad y género en el nivel.

PLAN	PREGUNTAS QUE ORIENTAN EL ANÁLISIS Y REFLEXIÓN	ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA INCORPORAR AL NIVEL DE ED. PARVULARIA EN EL PLAN
PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN	¿Las acciones o estrategias implementadas están libres de sesgos y expresiones de discriminación arbitraria en los niveles de NT1 y NT2? ¿Cómo se aborda la educación inclusiva y se incorporan estrategias para trabajar la diversidad social y cultural de NT1 y NT2? ¿Cómo se planifica para responder a la diversidad de niños y niñas en NT1 y NT2? ¿Existen acciones o apoyos específicos para niños y niñas con necesidades educativas en NT1 y NT2? ¿Se considera a NT1 y NT2 en el PIE? ¿Cuáles son las propuestas didácticas y evaluativas que se incluyen?	• Favorecer el intercambio de experiencias educativas entre establecimientos que apoyan la inclusión de niños y niñas de NT1 y NT2. • Identificar barreras de aprendizaje específicas de los niveles de NT1 y NT2, para incorporar acciones o estrategias que apoyen su eliminación. • Incorporar metodologías de aprendizaje diversificadas, como juego de áreas, proyectos, entre otros, que apoyen la inclusión de niñas y niños del nivel.



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

Subsecretaría
de Educación
Parvularia

Gobierno de Chile