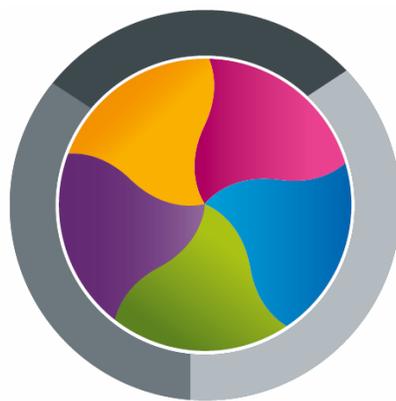


## Herramienta 2

Descubriendo una nueva forma de fortalecer los procesos de articulación curricular y pedagógica.



### MÓDULO 4

## LIDERANDO Y MONITOREANDO LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Programa de Apoyo Digital para Supervisores Técnicos  
El nuevo Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar

#### NOTA:

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el director”, “el supervisor” y sus respectivos plurales para aludir a hombres y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.



## **Herramienta 2:** **Descubriendo una nueva forma de fortalecer los procesos de articulación curricular y pedagógica.**

### **Práctica que aborda la herramienta**

Aseguran la articulación y coherencia del currículum con las prácticas de enseñanza y evaluación como entre los diferentes niveles de enseñanza y asignaturas.

Mineduc, 2015

### **Propósito de la herramienta**

Esta herramienta metodológica permitirá a los supervisores apoyar a los establecimientos escolares en la evaluación de los procesos pedagógicos internos del establecimiento, con miras hacia la implementación de una estrategia que permita fortalecer la articulación y lograr una mayor coherencia entre el currículum y las prácticas de enseñanza y evaluación, a través de la observación de los procesos de aprendizaje por parte de los equipos directivos, en todo nivel de enseñanza y en cualquier asignatura.

### **Descripción de la herramienta**

La herramienta permite ejecutar una sesión de trabajo para abordar la práctica antes señalada, mediante una actividad que el supervisor puede ejecutar con los equipos directivos en las redes de mejoramiento escolar o, eventualmente, a través de la asesoría directa. Esta actividad invita a participar a los directivos de un espacio de reflexión crítica y de diseño colectivo, donde podrán idear una nueva forma de abordar el desafío de asegurar la articulación y coherencia curricular y pedagógica desde la gestión directiva.

## Orientaciones generales para el supervisor

1. Este recurso forma parte de un set de 2 herramientas, las cuales presentan actividades que pueden ser trabajadas tanto de forma independiente como secuencialmente, idealmente en no más de 3 horas cronológicas totales.
2. Recuerde que estas actividades tienen un carácter propositivo, en ningún caso prescriptivo, por lo que usted puede hacer ajustes según lo estime conveniente, considerando aspectos como: modalidad de apoyo (redes de mejoramiento escolar o, eventualmente, asesoría directa); características propias de los establecimientos escolares o de los conjuntos de escuelas y liceos; necesidades y prioridades informadas por los equipos directivos en encuentros anteriores; relaciones entre escuelas y liceos; entre otros aspectos.
3. Recomendamos que contextualice estas actividades en el proceso de asesoría y apoyo que ha brindado a los equipos directivos, estableciendo las relaciones necesarias entre estas herramientas y otras abordadas en instancias de trabajo anteriores, como aquellas propias de los programas implementados por Mineduc, en el área de gestión pedagógica.
4. Recuerde definir quién hará el registro de las respuestas y conclusiones obtenidas de la ejecución de esta actividad, idealmente paso a paso. Este registro puede ser realizado por el mismo supervisor o bien, por un asistente de manera voluntaria. Lo importante es que el supervisor pueda contar con estos registros, de forma tal que en los reportes que realiza acerca de las sesiones de trabajo con los establecimientos escolares, pueda incorporarlos. Además, estos registros servirán como insumo para difundir y compartir buenas prácticas entre establecimientos educativos.
5. Por último, es importante contar con una retroalimentación por parte de los participantes, respecto de los contenidos, metodologías y actividades desarrolladas, así como de otros aspectos logísticos. Contar con dicha información, le servirá para mejorar continuamente los procesos de apoyo a los equipos directivos. Para ello, puede aplicar encuestas o cuestionarios sencillos, donde puedan registrar sus respuestas para posterior análisis o bien, realizar algunas preguntas clave al final de las sesiones de trabajo, anotando los comentarios y opiniones de los participantes. Estos son ejemplos de preguntas que pueden realizar:

1. ¿De qué manera los contenidos tratados aportan a nuestro trabajo como líderes escolares?
2. ¿De qué forma la lectura y las preguntas de reflexión, nos motivan a trabajar en torno a nuestras prácticas directivas en la dimensión “Liderando los procesos de enseñanza y aprendizaje”?
3. ¿Cómo me sentí durante esta sesión de trabajo? ¿Qué aspectos positivos destaco de esta sesión y qué aspectos podrían mejorar para una próxima actividad?



**Actividad 2: Descubriendo una nueva forma de fortalecer los procesos de articulación curricular y pedagógica.**

Tiempo recomendado	Materiales sugeridos	Conceptos clave a reforzar	Objetivo de la actividad
<b>45 minutos a 1,15 horas</b>	-papelógrafo o pliego de cartulina -marcadores -plumones -post it -masking tape	Articulación y coherencia curricular con las prácticas de enseñanza y evaluación, niveles de enseñanza y asignaturas. Productos de aprendizaje	Diseñar colectivamente una estrategia para fortalecer la articulación curricular y pedagógica, por medio de la observación de los procesos de aprendizaje.

**Instrucciones para el desarrollo de la Actividad**

<b>PASO 1</b>	<p><b>Bienvenida:</b></p> <p>Salude y dé la bienvenida a los directivos, reforzando la importancia de su participación en esta sesión de trabajo, recordando los conceptos clave y explicando el propósito del encuentro. Es importante establecer la relación con actividades anteriormente realizadas.</p> <p>Si usted lo considera necesario, por las características y dinámica del conjunto de equipos directivos con los que trabaja, puede recurrir a actividades “rompehielos” o “energizantes” que motiven al grupo a participar.</p>
<b>PASO 2</b>	<p><b>Trabajo desde la experiencia:</b></p> <p>El objetivo de este segundo paso es analizar y reflexionar sobre dos situaciones que, de acuerdo con la literatura, ocurren por lo general en los establecimientos<sup>1</sup> y que se relacionan con el lugar donde situamos a los procesos de aprendizaje cuando gestionamos los procesos curriculares y pedagógicos.</p> <p>Presente, en un papel escrito para cada directivo, o bien escrito en papelógrafo o proyectado en la pizarra, las siguientes afirmaciones para que las lean en silencio (Anexo 1):</p> <p>1. “Hablamos más sobre los procesos de enseñanza que de los aprendizajes: muchos de los esfuerzos se focalizan en la</p>

<sup>1</sup> Caminatas Pedagógicas. B. Freedman, 2015.

	<p>planificación, la cobertura curricular, las metodologías y la evaluación, pero no nos detenemos a conversar sobre qué hacen los estudiantes, acerca de qué conversan, cómo se organizan para trabajar, qué inquietudes o intereses manifiestan, qué desafíos desean enfrentar o qué expectativas tienen sobre su propio proceso de aprendizaje” (Freedman, 2015).</p> <p>2. “No reconocemos la importancia que tienen los productos del proceso de aprendizaje en nuestra gestión: en muchas ocasiones el foco de la observación de aula está puesta en la práctica de la enseñanza, pero no en la dinámica que se da entre los estudiantes y el contenido presentado, y que es la que finalmente se traduce en un resultado medible. Contrastamos la planificación con la acción del docente en el aula, pero no profundizamos en aquellos actores que, finalmente, hacen el trabajo: los estudiantes.” (Freedman, 2015).</p> <p>Aclare que cuando hablamos de “producto de aprendizaje” nos referimos a todas aquellas acciones, elaboraciones, actitudes, transformaciones que los estudiantes experimentan cuando están aprendiendo: dibujos, tareas que traen desde el hogar, intervenciones en el aula, preguntas realizadas al docente, maquetas, proyectos, cambios en su comportamiento, ensayos, formas de participar en clases o en otras actividades escolares, interacción con los compañeros, formas de trabajo grupal e individual, entre otros.</p> <p>Luego de la lectura, pídale responder las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En relación a las afirmaciones, ¿cómo las relaciona con su experiencia en el establecimiento educativo donde se desempeña?, ¿ocurre algo similar? Describa aquellas situaciones.</li> <li>- ¿Qué estrategias utilizan para analizar los productos de aprendizaje en función del monitoreo de los procesos curriculares y pedagógicos?</li> </ul>
<b>PASO 3</b>	<p><b>Profundización y reforzamiento:</b></p> <p>En este paso, se espera que los participantes logren reflexionar sobre la importancia que los productos de aprendizaje tienen para el ejercicio de sus prácticas directivas en la dimensión “Liderando y monitoreando los procesos de enseñanza y aprendizaje”.</p> <p>Para el desarrollo de este paso, se debe intencionar una conversación que gire en torno de las siguientes ideas fuerza (las cuales usted debe ir presentando y definiendo si es necesario):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El valor de los procesos de aprendizaje para el quehacer directivo en la dimensión abordada.</li> <li>- Prácticas en relación con el monitoreo de procesos de aprendizaje y productos obtenidos de dicho proceso, que los</li> </ul>



	<p>establecimientos declaren realizar y quieran compartir con los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- En caso de que algunos establecimientos no hayan generado prácticas en relación con los productos de aprendizaje y los recursos que existen para generarlos, reflexionar acerca de qué acciones puede realizar el equipo directivo para apoyar, estratégicamente, el desarrollo de estas prácticas.</li></ul>
<b>PASO 4</b>	<p><b>Desafío:</b></p> <p>Reconociendo el valor del producto del aprendizaje, pida a los equipos directivos que elaboren una propuesta simple de estrategia que considere la observación y análisis de los productos de aprendizaje, dentro del sistema de aseguramiento de articulación y coherencia pedagógica-curricular. Esta propuesta debe presentarse en un papelógrafo, en el cual logren definir de forma práctica una estrategia aplicada en pasos, donde se describan de forma concreta las acciones a seguir. La idea es que la estrategia sea lo más clara y precisa posible, que los equipos directivos puedan incorporarla fácilmente en sus prácticas habituales. Para ello, puede utilizar una propuesta de planilla para la creación de estrategias que se encuentra en el “anexo 2”, la cual se encuentra versión editable.</p>
<b>PASO 5</b>	<p><b>Cierre de la actividad:</b></p> <p>Cierre la actividad, recordando el objetivo de la misma, y haciendo un recorrido acerca de los procesos de reflexión, análisis y conclusiones a las cuales llegó el grupo de participantes. Para ello puede usar una tabla de síntesis (anexo 3), que considere elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>OBJETIVOS:</b> recordamos el objetivo de la actividad</li><li>- <b>LO MÁS DESTACADO:</b> recordamos las ideas fuerza que surgieron en la actividad.</li><li>- <b>HACIA DONDE VAMOS:</b> pedimos a los participantes imaginar cuál es el siguiente paso, y establecemos un nexo con la actividad siguiente.</li></ul>

**Herramienta 2**

Descubriendo una nueva forma de fortalecer los procesos de articulación curricular y pedagógica.

## **ANEXO 1: Exploración de un nuevo tema**

*“Hablamos más sobre los procesos de enseñanza que de los aprendizajes: muchos de los esfuerzos se focalizan en la planificación, la cobertura curricular, las metodologías y la evaluación, pero no nos detenemos a conversar sobre **qué hacen los estudiantes**, acerca de **qué conversan**, **cómo se organizan para trabajar**, qué **inquietudes o intereses** manifiestan, que **desafíos** desean enfrentar o qué **expectativas tienen sobre su propio proceso de aprendizaje**” (Freedman, 2015).*

*“No reconocemos la importancia que tienen los productos del proceso de aprendizaje en nuestra gestión: en muchas ocasiones el foco de la observación de aula está puesta en la práctica de la enseñanza, pero no en la **dinámica que se da entre los estudiantes y el contenido presentado**, y que es la que finalmente se traduce en un resultado medible. Contrastamos la planificación con la acción del docente en el aula, pero no profundizamos en aquellos actores que, finalmente, **hacen el trabajo: los estudiantes**” (Freedman, 2015).*



**Herramienta 2**

Descubriendo una nueva forma de fortalecer los procesos de articulación curricular y pedagógica.

## ANEXO 2: Planilla de diseño de estrategia

ESTRATEGIA (nombre de la estrategia de observación):		
Curso:		
Asignatura:		
Objetivo de Aprendizaje:		
Descripción general de la estrategia	Pasos en que implementará la estrategia	Pasos posteriores a seguir
	1.	
	2.	
	3.	

**Herramienta 2**

Descubriendo una nueva forma de fortalecer los procesos de articulación curricular y pedagógica.

**ANEXO 3: Tabla resumen de la sesión de trabajo**

<b>OBJETIVO</b>	<b>LO MÁS DESTACADO</b> (ideas fuerza que surgieron en la actividad)	<b>HACIA DÓNDE VAMOS</b> (cuáles son los siguientes pasos)
<b>Diseñar colectivamente una estrategia para fortalecer la articulación curricular y pedagógica, por medio de la observación de los procesos de aprendizaje.</b>		