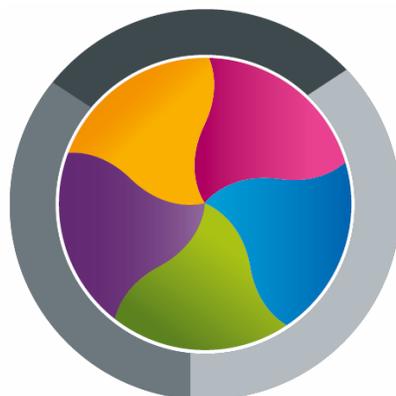


Herramienta 1

Mirando nuestras prácticas a nivel curricular y pedagógico



MÓDULO 4

LIDERANDO Y MONITOREANDO LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Programa de Apoyo Digital para Supervisores Técnicos
El nuevo Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar

NOTA:

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el director”, “el supervisor” y sus respectivos plurales para aludir a hombres y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.



Herramienta 1: **Mirando nuestras prácticas a nivel curricular y pedagógico**

Práctica que aborda la herramienta

Aseguran la articulación y coherencia del currículum con las prácticas de enseñanza y evaluación como entre los diferentes niveles de enseñanza y asignaturas.

Mineduc, 2015

Propósito de la herramienta

Esta herramienta metodológica permitirá a los supervisores apoyar a los establecimientos escolares en la evaluación de los procesos pedagógicos internos del establecimiento, a través de la realización de un diagnóstico participativo en torno a las prácticas directivas que se llevan a cabo en esta dimensión de práctica, reflexionando acerca de la importancia que tienen los productos de aprendizaje en el monitoreo de los procesos curriculares y pedagógicos.

Descripción de la herramienta

La herramienta permite ejecutar una sesión de trabajo para abordar la práctica antes señalada, mediante una actividad que el supervisor puede realizar con los equipos directivos en las redes de mejoramiento escolar o, eventualmente, a través de la asesoría directa. Esta actividad invita a participar a los directivos de un espacio de reflexión crítica acerca de la forma en que se llevan a cabo los procesos curriculares y pedagógicos, con una metodología que favorece la participación de todos los participantes, así como el reforzamiento de conceptos clave.

Orientaciones generales para el supervisor

1. Este recurso forma parte de un set de 2 herramientas, las cuales presentan actividades que pueden ser trabajadas tanto de forma independiente como secuencialmente, idealmente en no más de 3 horas cronológicas totales.
2. Estas actividades tienen un carácter propositivo, en ningún caso prescriptivo, por lo que usted puede hacer ajustes según lo estime conveniente, considerando aspectos como: modalidad de apoyo (redes de mejoramiento escolar o, eventualmente, asesoría directa); características propias de los establecimientos escolares o de los conjuntos de escuelas y liceos; necesidades y prioridades informadas por los equipos directivos en encuentros anteriores; relaciones entre escuelas y liceos; entre otros aspectos.
3. Recomendamos que contextualice estas actividades en el proceso de asesoría y apoyo que ha brindado a los equipos directivos, estableciendo las relaciones necesarias entre estas herramientas y otras abordadas en instancias de trabajo anteriores, como aquellas propias de los programas implementados por Mineduc, en el área de gestión pedagógica.
4. Recuerde definir quién hará el registro de las respuestas y conclusiones obtenidas de la ejecución de esta actividad, idealmente paso a paso. Este registro puede ser realizado por el mismo supervisor o bien, por un asistente de manera voluntaria. Lo importante es que el supervisor pueda contar con estos registros, de forma tal que en los reportes que realiza acerca de las sesiones de trabajo con los establecimientos escolares, pueda incorporarlos. Además, estos registros servirán como insumo para difundir y compartir buenas prácticas entre establecimientos educativos.
5. Por último, es importante contar con una retroalimentación por parte de los participantes, respecto de los contenidos, metodologías y actividades desarrolladas, así como de otros aspectos logísticos. Contar con dicha información, le servirá para mejorar continuamente los procesos de apoyo a los equipos directivos. Para ello, puede aplicar encuestas o cuestionarios sencillos, donde puedan registrar sus respuestas para posterior análisis o bien, realizar algunas preguntas clave al final de las sesiones de trabajo, anotando los comentarios y opiniones de los participantes. Estos son ejemplos de preguntas que pueden realizar:

1. ¿De qué manera los contenidos tratados aportan a nuestro trabajo como líderes escolares?
2. ¿De qué forma la lectura y las preguntas de reflexión, nos motivan a trabajar en torno a nuestras prácticas directivas en la dimensión “Liderando los procesos de enseñanza y aprendizaje”?
3. ¿Cómo me sentí durante esta sesión de trabajo? ¿Qué aspectos positivos destaco de esta sesión y qué aspectos podrían mejorar para una próxima actividad?



Actividad: Mirando nuestras prácticas a nivel curricular y pedagógico

Tiempo recomendado	Materiales sugeridos	Conceptos clave a reforzar	Objetivo de la actividad
45 minutos a 1 hora	<p>Hojas o pliegos de cartulina por cada establecimiento, con preguntas abordadas en la actividad y espacio para respuestas.</p> <p>Lápices o marcadores</p> <p>Pizarra, rotafolio o papelógrafo</p> <p>Plumón</p>	<p>Articulación y coherencia curricular con las prácticas de enseñanza y evaluación, niveles de enseñanza y asignaturas.</p> <p>Productos de aprendizaje</p>	<p>Elaborar un diagnóstico participativo acerca de las prácticas directivas a nivel curricular y pedagógico en el establecimiento que dirigen, reflexionando acerca del énfasis que tienen los productos de aprendizaje en la práctica cotidiana.</p>

Instrucciones para el desarrollo de la Actividad

PASO 1	<p>Bienvenida:</p> <p>Salude y dé la bienvenida a los directivos, reforzando la importancia de su participación en esta sesión de trabajo, recordando los conceptos clave y explicando el propósito del encuentro. Es importante establecer la relación con actividades anteriormente realizadas.</p> <p>Si usted lo considera necesario, por las características y dinámica del conjunto de equipos directivos con los que trabaja, puede recurrir a actividades “rompehielos” o “energizantes” que motiven al grupo a participar.</p>
PASO 2	<p>Trabajo desde la experiencia:</p> <p>Presente el objetivo de la actividad y luego invite a los participantes a agruparse por establecimiento educativo¹, para reflexionar y contestar las siguientes preguntas, las cuales recomendamos exponer a través de proyector, pizarra o papelógrafo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualmente, ¿qué mecanismos o estrategias utilizamos para asegurar la articulación y coherencia del currículum con las prácticas de enseñanza y evaluación en nuestro establecimiento?

¹ En caso de trabajar en asesoría directa, se recomienda convocar a otros miembros de la comunidad educativa cuya participación sea pertinente a criterio de los equipos directivos: docentes, coordinadores, asistentes de la educación, entre otros.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Los mecanismo o estrategias señalados, ¿son utilizados en todos los niveles de enseñanza y en todas las asignaturas?, ¿qué ha facilitado o dificultado su implementación? 3. ¿De qué forma hemos evaluado la efectividad de dichos métodos o estrategias? Si no lo hemos hecho, ¿a qué se debe? 4. ¿Cuál o cuáles han sido los aportes de los mecanismos antes señalados en nuestro establecimiento? Menciones 3 aportes. 5. ¿Cuáles son los desafíos que tenemos para mejorar dichos mecanismos?
<p>PASO 3</p>	<p>Profundización y reforzamiento:</p> <p>Una vez que los directivos hayan respondido estas preguntas, invítelos a compartir sus respuestas. En esta instancia, puede usar algunas contrapreguntas o profundizar en ideas que le parezcan interesantes, a través de preguntas que indaguen en ejemplos, en las razones o motivos (¿por qué?) y en los sentidos de sus estrategias mencionadas (¿para qué?).</p> <p>Al finalizar las intervenciones, usted o algún participante voluntario, puede sintetizar las ideas vertidas, concluyendo respecto a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El uso de mecanismos y estrategias utilizadas para asegurar la articulación y coherencia del currículum con las prácticas de enseñanza y evaluación, a nivel de escuela/liceo. Aquí es importante responder a la siguiente pregunta: ¿Qué mecanismos y estrategias son las más utilizadas? 2. La noción que existe sobre su efectividad. Aquí es importante responder a la siguiente pregunta: En general, ¿Cómo son evaluadas las estrategias mencionadas por los directivos? ¿Cuáles son las fortalezas y de debilidades identificadas? <p>Para este ejercicio, se recomienda tomar nota en dispositivos que todos puedan observar: papelógrafos, pizarras, post it coloridos, entre otros recursos, son muy útiles.</p>
<p>PASO 4</p>	<p>Desafío:</p> <p>Recapitulando la síntesis de ideas realizada en el Paso 3, usted puede realizar las siguientes preguntas a los asistentes, a quienes usted invitará a responder de manera voluntaria:</p> <p style="padding-left: 20px;">A la luz del trabajo realizado en esta sesión, ¿nos parece que el Proyecto Educativo Institucional y curricular, así como los sellos de la institución se reflejan, se traducen y tienen coherencia con el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes?</p> <p>Si es necesario, profundice en el concepto de aprendizaje y haga referencia a ideas clave, tales como:</p>



	<ul style="list-style-type: none">- El efecto de la enseñanza sobre los aprendizajes,- de qué depende el éxito y el fracaso de los estudiantes,- las concepciones que tenemos acerca de dónde está la prioridad del foco de nuestra gestión,- en qué grado conversamos acerca de los procesos de aprendizaje y de enseñanza, como dos procesos diferentes y directamente relacionados.
PASO 5	<p>Cierre de la actividad:</p> <p>Cierre la actividad, recordando el objetivo de la misma y haciendo un recorrido acerca de los procesos de reflexión, análisis y conclusiones a las cuales llegó el grupo de participantes. Para ello puede usar una tabla de síntesis², que considere elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none">- OBJETIVOS: recordamos el objetivo de la actividad.- LO MÁS DESTACADO: recordamos las ideas fuerza que surgieron en la actividad.- HACIA DONDE VAMOS: pedimos a los participantes imaginar cuál es el siguiente paso, y establecemos un nexo con la actividad siguiente.

² Esta tabla se encuentra en el Anexo 1, el cual se recomienda imprimir en tamaño tabloide, como mínimo, o reproducir en otros dispositivos.

Herramienta 1

Descubriendo una nueva forma de fortalecer los procesos de articulación curricular y pedagógica.

ANEXO 1: Tabla resumen de la sesión de trabajo

OBJETIVO	LO MÁS DESTACADO (ideas fuerza que surgieron en la actividad)	HACIA DÓNDE VAMOS (cuáles son los siguientes pasos)
<p>Elaborar un diagnóstico participativo acerca de las prácticas directivas a nivel curricular y pedagógico en el establecimiento que dirigen, reflexionando acerca del énfasis que tienen los productos de aprendizaje en la práctica cotidiana.</p>		