



SENTIDOS DE NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO



Aprendizajes sellos de la escuela que queremos

Guión metodológico

Si bien en este documento no se utiliza un lenguaje inclusivo en toda su extensión, declaramos que la utilización de este lenguaje es fundamental para visibilizar los géneros femenino y masculino. Al usar vocablos en masculino lo hacemos con el sentido incluyente de ambos géneros, por ejemplo: los docentes, los estudiantes, los profesores.

SENTIDOS DE NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Aprendizajes sellos de la escuela que queremos

Material elaborado por Ministerio de Educación
División de Educación General
Unidad de Transversalidad Educativa

Erika Castro Quesada
Margarita de Pujadas Hermosilla
Matías Flores Cordero
Jorge Figueroa Figueroa
Nicole Orellana Castillo

Guión metodológico:

Verónica Pastén Valenzuela
Nicole Saldes Toledo

Diseños, ilustración y desarrollo creativo:

Pedro Prado

Registro de Propiedad Intelectual N° 248158
Santiago de Chile
Noviembre 2014

© Ministerio de Educación

Todos los derechos reservados. Permitida su reproducción total o parcial indicando la fuente.

Ministerio de Educación República de Chile.
Alameda 1371, Santiago. Fono: (56-2) 2406 6000

www.mineduc.cl

www.convivenciaescolar.cl

| | |
|--|----|
| PRESENTACIÓN..... | 2 |
| INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| PRIMER MOMENTO: REUNIÓN INICIAL DEL CONSEJO ESCOLAR..... | 4 |
| SEGUNDO MOMENTO: TRABAJO POR ESTAMENTOS..... | 9 |
| TERCER MOMENTO: TRABAJO INTRA-ESTAMENTOS..... | 15 |
| CUARTO MOMENTO: TRABAJO ENTRE ESTAMENTOS..... | 17 |
| ANEXOS..... | 18 |

La Jornada de Reflexión sobre el Proyecto Educativo Institucional (PEI), a cuya participación convocó el Ministerio de Educación y que se tradujo en una adhesión de más de 4.500 establecimientos a lo largo de todo el país a fines del mes de octubre, fue sólo el puntapié inicial de un proceso de revisión y actualización de los proyectos educativos que esperamos se traduzca en que todas las escuelas y liceos que así lo decidan puedan contar en los próximos años con proyectos educativos integrales, elaborados con la comunidad escolar, que expresen el sello de cada unidad educativa, cumpliendo así con el objetivo de avanzar hacia un sistema escolar diverso y donde las familias elijan a los establecimientos de acuerdo a la riqueza de su proyecto educativo.

La Reforma Educacional que el Gobierno de la Presidenta Bachelet impulsa y que apunta a construir un sistema educacional que asegure el acceso a oportunidades de aprendizaje equivalentes para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, es también una oportunidad para discutir sobre “la escuela que queremos”. Como Ministerio de Educación seguiremos impulsando ese proceso, pues estamos convencidos que la verdadera reforma se juega en cada uno de los establecimientos y que caminar hacia una mejor educación supone tener muy claro el “horizonte”, que justamente debiera expresarse en cada Proyecto Educativo Institucional.

El propósito de este “Guión Metodológico” es entregar una propuesta de trabajo concreta, útil para establecimientos que opten por continuar con el desafío de revisar y actualizar participativamente sus proyectos educativos durante el próximo año. Este material debiera entonces servir como base - junto con el resultado de la reflexión realizada en todo el país el 28 de octubre y con otros materiales que el MINEDUC pondrá a disposición del sistema en los próximos meses - para seguir trabajando en torno al PEI. Esto permitirá además que cada comunidad escolar pueda contar con una visión sobre el PEI que será clave para la formulación de los nuevos Planes de Mejoramiento Educativo, que desde el año 2015 se relacionarán más claramente con el horizonte educativo y visión a largo plazo de cada escuela o liceo.

La invitación es a seguir estableciendo espacios para pensar y proyectar nuestras escuelas, liceos, colegios o centros, aprovechando las ventajas de vivir un proceso abierto a la participación de todos, donde estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, equipos de apoyo y familias contribuyen desde su rol a la construcción de una escuela donde todos y todas acceden y aprenden, objetivo central de la reforma educacional.

Gonzalo Muñoz Stuardo

Jefe División de Educación General
Ministerio de Educación

Los establecimientos educacionales son el motor de la educación de calidad integral que merecen nuestros niños, niñas, jóvenes y adultos. Para avanzar en el proceso de mejora de los aprendizajes y de los procesos de gestión internos es necesario que las comunidades educativas cuenten con un “sello propio”, que está contenido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Este “Guión Metodológico” es una invitación a las comunidades para que avancen en un proceso participativo de reflexión en torno a su PEI y así transformarlo en una herramienta que representa sus intereses, inquietudes, creencias y aspiraciones actuales y futuras.

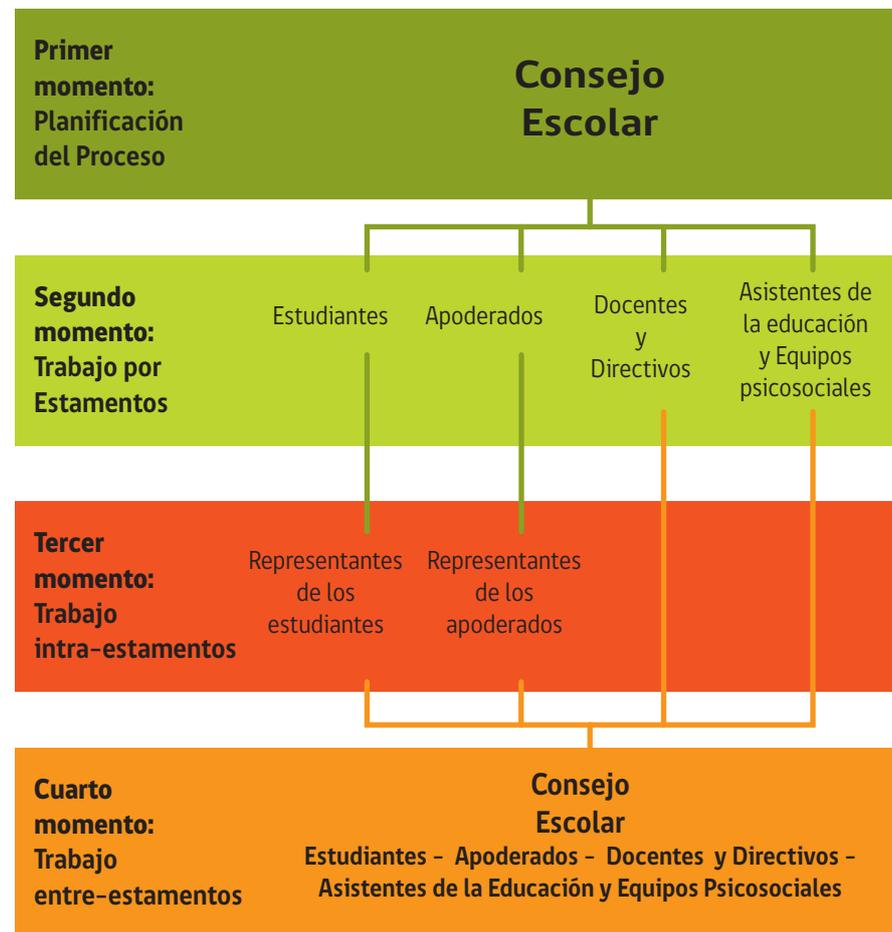
Esperamos que, a partir de este documento, los diferentes estamentos de la escuela o liceo plasmen su opinión en torno a los aprendizajes que consideran mayormente relevantes y significativos en la formación de los ciudadanos y ciudadanas que el país necesita.

El propósito de esta guía es entregar una propuesta metodológica que oriente y apoye el proceso de reflexión en torno al PEI en los tiempos reales con los que cuentan los establecimientos educacionales. Por ello, se han diseñado cuatro momentos de participación, en distintas modalidades, que tienen una duración máxima de tres semanas.

Esperamos que este material sea una ayuda para el proceso de generación y/o fortalecimiento de los espacios de reflexión interna, donde confiamos que se producirá una participación abierta de cada miembro de la comunidad, en beneficio de todos los estudiantes.

El siguiente esquema muestra una síntesis de los distintos momentos del proceso:

ETAPAS DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA



PLANILLA DE ACUERDOS

PASO 1: Participantes

| Nombre | Representación |
|------------|----------------|
| 1.- | |
| 2.- | |
| 3.- | |
| 4.- | |
| 5.- | |
| 6.- | |
| 7.- | |
| 8.- | |
| 9.- | |
| 10.- | |

Paso 2: Planificación y Organización

Planificación de Reflexión " Sentidos de Nuestro Proyecto Educativo"

Considerando los tiempos y actividades propias de su establecimiento. Para el segundo momento de "Trabajo por estamentos", se recomienda que el trabajo para el estamento de profesores y directivos, lo realicen en el Consejo de Profesores. Por su parte, para el trabajo de los asistentes y equipos psicosociales, se recomienda realizarlo en una reunión de asistentes de la educación. Ahora bien, para el estamento de los estudiantes y apoderados pueden seleccionar la opción 1 ó 2, según las características contextuales del establecimiento.

| Estamento | Opción 1 | Opción 2 |
|--------------------|---------------------------------|--|
| Estudiantes | Por Curso <input type="radio"/> | Por representantes <input type="radio"/> |
| Apoderados | Por Curso <input type="radio"/> | Por representantes <input type="radio"/> |

Calendarización

Para el desarrollo de las actividades por estamentos en el caso de los estudiantes se recomienda trabajar en horarios de la jornada escolar. En el caso de los profesionales de la educación, se recomienda hacerlo en la jornada laboral. En el caso de los apoderados, dependiendo de la dinámica de la comunidad, puede desarrollarse en la reunión mensual o en una reunión con convocatoria extraprogramática. Para sistematizar la información, complete con las fechas consensuadas para cada estamento.

Estamento

Kinder a 2º Básico

3º a 4º Básico

6º a 8º Básico

1º a 4º Medio

Estudiantes

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Apoderados

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Asistentes

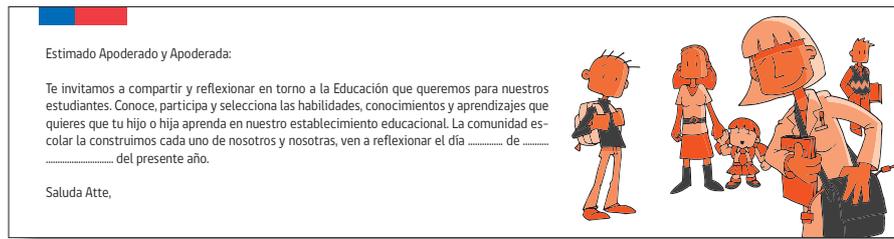
| |
|-------|
| |
|-------|

Profesores

| |
|-------|
| |
|-------|

Paso 3: Estrategias de Convocatoria

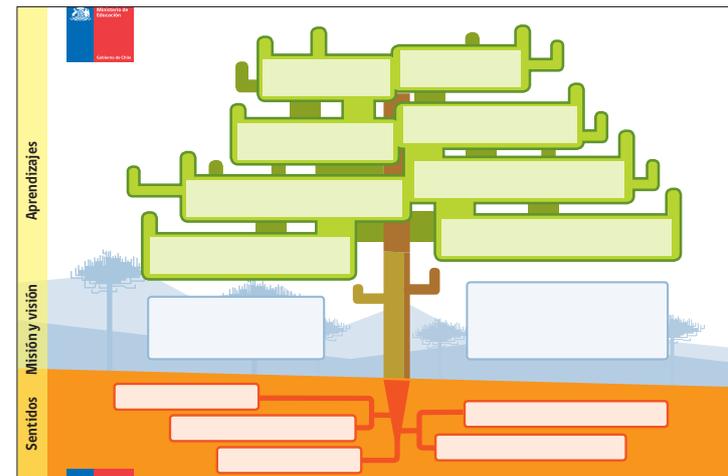
Con el objetivo de establecer la real participación de la comunidad escolar en torno a la reflexión “Sentidos de Nuestro Proyecto Educativo” y, por tanto, que el producto final del establecimiento refleje cada una de las miradas de su comunidad, se sugiere invitar y establecer el objetivo de las actividades en el inicio de la semana escolar donde comenzarán dichas actividades. Esta convocatoria puede realizarse, para los estudiantes mediante un anuncio durante el acto de inicio de semana u otras actividades globales que realice el establecimiento. Para los apoderados, se sugiere adjuntar a la libreta del estudiante la invitación dispuesta en el Anexo 2.



Paso 4: Nuestro PEI actual

Para poder graficar y esquematizar el Proyecto Educativo actual del establecimiento y así, con posterioridad visualizar los cambios realizados por la comunidad escolar en su conjunto, en el organizador gráfico del “Árbol”, complete las secciones según corresponda. (Anexo 3)

Se espera que en base a su PEI actual, complete las diferentes partes del árbol de manera que:



En las raíces anote los principios u opciones pedagógicas declaradas en el PEI; en el tronco anote la Visión y Misión declarada en el PEI. En las ramas, anote como frutos de su PEI, los aprendizajes claves del establecimiento (perfil del estudiante que se requiere) en las ramas.

Paso 5: Materiales

La selección de materiales será diferente de acuerdo al estamento que desarrolle la actividad, como su desarrollo metodológico y nivel de complejidad.

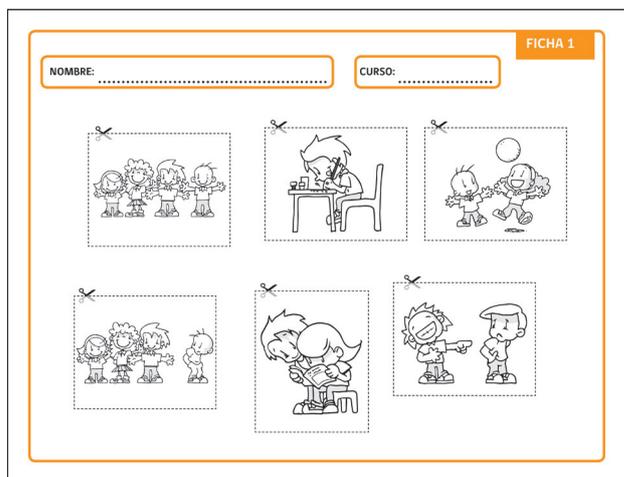
Material para Estudiantes

Para la realización de las actividades, las y los estudiantes se han agrupados en diferentes niveles:

- Kinder a 2º básico
- 3º a 4º básico
- 5º a 8º básico
- I a IV medio

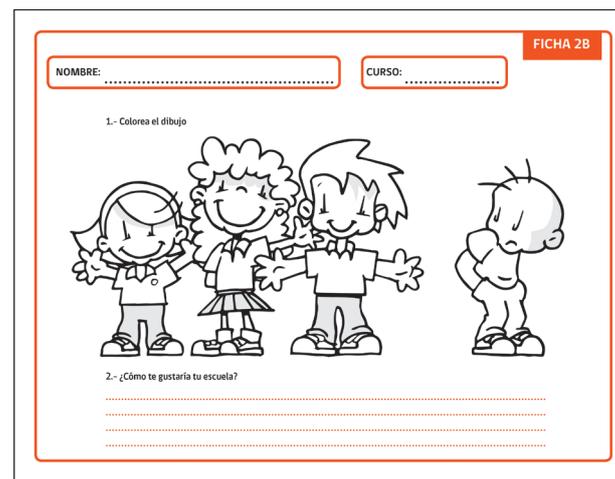
Materiales para estudiantes de Kinder a 2º básico

Para este grupo, se ha diseñado una ficha de trabajo individual y una guía de diseño para que el o la docente dibuje un árbol de cierre grupal. Se espera que en dicha ficha plasmen su opinión a partir de la selección de la escuela que ellos quieren. Considerando el nivel de desarrollo del grupo, esta actividad media los significados a partir de las iconográficas. El material y la guía del dibujo, se encuentran en el Anexo 5.



Materiales para estudiantes de 3º a 4º básico

Para este grupo, se han diseñado fichas de trabajo individuales y una guía de diseño para que el o la docente dibuje un árbol de cierre grupal. Se espera que en dichas fichas plasmen su opinión a partir de la selección de la escuela que ellos quieren y la redacción de una breve frase en torno a la temática, ubicando su elección en el gran dibujo del árbol. Considerando el nivel de desarrollo de los estudiantes, esta actividad media los significados a partir de las iconográficas para llegar a la textualización de una idea referida a la escuela de la que ellos quieren participar. Tanto el material, la guía de dibujo como la secuencia didáctica de aplicación, se encuentran desde el Anexo 5 al 11.

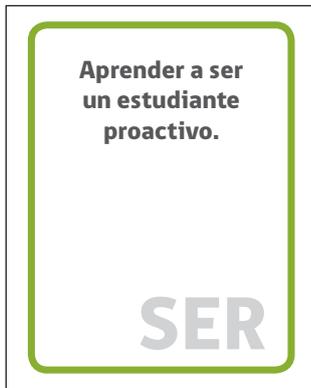


Materiales para estudiantes de 5º a 8º básico

Para este grupo de estudiantes, se han diseñado un juego de reflexión y argumentación. En dicho juego, se espera que los estudiantes plasmen su opinión a partir de la selección de fichas de habilidades, conocimientos y aprendizajes que ellos quieren en su formación escolar. Considerando el nivel de desarrollo de los estudiantes, esta actividad media la elección de las fichas a partir de la distinción del color para llegar mediante la selección participativa, a las habilidades, conocimientos y aprendizajes que ellos quieren adquirir en su formación escolar. El material se encuentra desde el Anexo 12 al 15 y desde el 17 al 21.

Materiales para estudiantes de I a IV medio

Para este grupo se ha diseñado una actividad de reflexión y argumentación. Se espera que los estudiantes argumenten su opinión a partir de la selección de fichas de habilidades, conocimientos y aprendizajes que ellos quieren en su formación escolar. Considerando el nivel de desarrollo del estudiante, esta actividad media la elección de las fichas a partir de la distinción del color y de la dimensión señalada en cada una de ellas, para llegar a través de la selección participativa a las habilidades, conocimientos y aprendizajes que ellos quieren adquirir en su formación escolar. El material y la secuencia didáctica de aplicación se encuentra desde el Anexo 12 al 15 y desde el Anexo 17 al 21.



Materiales para Apoderados

Para el trabajo reflexivo y participativo del estamento de los apoderados, se ha diseñado una planilla de selección de las habilidades, conocimientos y aprendizajes, que ellos quieren para la formación de sus hijos e hijas. Así también, se elaboraron espacios en blanco para que los apoderados en su conjunto y a partir de la discusión reflexiva, instauren sus elecciones. (Anexo 16)

| PLANILLA DE APRENDIZAJES | | | | Anexo 16 |
|--|---|--|---|----------|
| <p>Aprendizajes del SER</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1.- Aprender a ser un estudiante proactivo. ○ 2.- Aprender a ser un estudiante que valora el conocimiento de las ciencias y humanidades. ○ 3.- Aprender a ser un estudiante reflexivo y crítico. ○ 4.- Aprender a ser un estudiante altamente creativo. ○ 5.- Aprender a ser un participante activo de la vida comunitaria. ○ 6.- Aprender a ser un ciudadano inclusivo y respetuoso. ○ 7.- Aprender a ser un estudiante con desarrollo ético-social. ○ 8.- Aprender a ser respetado por la comunidad. ○ 9.- Aprender a ser parte activa del Proyecto Educativo Institucional. ○ 10.- Aprender a ser autónomo. ○ 11.- Aprender a ser responsable, asumiendo compromisos propios y con los demás. ○ 12.- Aprender a ser solidarios en diferentes contextos. ○ 13.- Aprender a ser emprendedor en los contextos personales, escolares y sociales. ○ 14.- Aprender a ser perseverante y riguroso. ○ 15.- Aprender a ser flexible y escuchar las opiniones y críticas de otros. <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>Aprendizajes del CONOCER</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 16.- Aprender a conocer los derechos humanos y los deberes que tenemos como ciudadanos. ○ 17.- Aprender a conocer las virtudes del conocimiento científico. ○ 18.- Aprender a conocer y valorar nuestro patrimonio histórico-cultural. ○ 19.- Aprender a conocer las propias habilidades y competencias. ○ 20.- Aprender a conocer las propias limitaciones. ○ 21.- Aprender a conocer las potencialidades de la comunicación respetuosa. ○ 22.- Aprender a conocer la importancia de desarrollar relaciones de participación equitativa. ○ 23.- Aprender a conocer la dimensión trascendente y religiosa del ser humano. ○ 24.- Aprender a conocer las virtudes del conocimiento humanista. ○ 25.- Aprender a conocer la importancia de la participación ciudadana. ○ 26.- Aprender a conocer las potencialidades de otro. ○ 27.- Aprender a conocer la riqueza de la diversidad. ○ 28.- Aprender a conocer la importancia de la familia. ○ 29.- Aprender a conocer los beneficios de la vida natural. ○ 30.- Aprender a conocer la riqueza de la práctica deportiva. <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>Aprendizajes del CONVIVIR</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 31.- Aprender a convivir en la diversidad étnica, cultural y social. ○ 32.- Aprender a convivir en relación y respeto con el entorno natural. ○ 33.- Aprender a convivir en comunidades escolares y sociales. ○ 34.- Aprender a convivir respetando la diversidad religiosa. ○ 35.- Aprender a convivir sin hacer uso de la violencia para resolver problemas. ○ 36.- Aprender a convivir en espacios comunes y personales. ○ 37.- Aprender a convivir construyendo relaciones en la confianza mutua. ○ 38.- Aprender a convivir en armonía con pares y adultos. ○ 39.- Aprender a convivir en contextos de aprendizaje y recreación. ○ 40.- Aprender a convivir aportando la propia visión de la realidad. ○ 41.- Aprender a convivir en respeto con el propio cuerpo y espiritualidad. ○ 42.- Aprender a convivir respetando los talentos de un otro. ○ 43.- Aprender a convivir cuidando los espacios de desarrollo común. ○ 44.- Aprender a convivir cuidando la emocionalidad de un otro. ○ 45.- Aprender a convivir en base de la justicia, solidaridad y generosidad. <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>Aprendizajes del HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 46.- Aprender a hacer trabajos en equipo. ○ 47.- Aprender a hacer uso de los recursos del contexto. ○ 48.- Aprender a hacer trabajos intelectuales. ○ 49.- Aprender a hacer uso de las competencias motrices. ○ 50.- Aprender a hacer uso de las TICs como medio de expresión y creación. ○ 51.- Aprender a hacer uso de las TICs de forma responsable, procurando el autocuidado. ○ 52.- Aprender a hacer uso de los conocimientos en la práctica escolar y social. ○ 53.- Aprender a hacer uso de los talentos propios en beneficio propio y de la comunidad. ○ 54.- Aprender a hacer uso de las habilidades argumentativas y críticas. ○ 55.- Aprender a hacer uso de la democracia para plasmar la propia opinión. ○ 56.- Aprender a hacer uso de los espacios sociales para aportar con ideas innovadoras. ○ 57.- Aprender a hacer uso de estrategias para apoyar el desarrollo del entorno. ○ 58.- Aprender a hacer uso de métodos de resolución de conflictos. ○ 59.- Aprender a hacer uso de los procedimientos para lograr un objetivo personal y/o común. <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | |

Material para los docentes y directivos; y asistentes de la educación y equipos psicosociales

Al igual que para el estamento de los apoderados, para el trabajo reflexivo y participativo del estamento de los docentes y directivos y el estamento de los asistentes de la educación y equipos psicosociales, se ha diseñado una planilla de selección de las habilidades, conocimientos y aprendizajes. En ella se espera, que sean seleccionados los aprendizajes que creen pertinentes para la formación de los estudiantes de su establecimiento. De igual manera, se presentan espacios en blanco para que los participantes definan aprendizajes no definidos en la plantilla, si fuese necesario. Es importante destacar que para lograr tener el aporte de los profesores y directivos, así como la contribución de los asistentes de la educación y equipos psicosociales, ambos grupos de estamentos deben trabajar de forma separada (Anexo 16 y 21).

ESTUDIANTES

Kinder a 2° básico

OBJETIVO: Representar la escuela que los estudiantes quieren en su diario vivir a partir de la selección dibujos.

Tiempo Total : 2 horas pedagógicas

Recursos didácticos: Pizarra Ficha N° 1 (Anexo 5)

Tiempo sesión: 2 horas pedagógicas

Plumones Árbol dibujado por el docente (Anexo 4)

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

DIÁLOGO DE SUGERENCIA

| | ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES | DIÁLOGO DE SUGERENCIA |
|-------------------|---|--|
| MOTIVACIÓN | El o la docente expone la agenda del día, para anticipar las actividades que se llevarán a cabo en la dinámica. | Se espera que cada docente exponga visualmente las siguientes actividades y explicita lo que se espera de los estudiantes en la dinámica. <ul style="list-style-type: none"> • Inicio de diálogo en torno a qué es lo que les gusta y no de su escuela. • Desarrollo de la ficha N°1. • Socialización de los dibujos seleccionados por los estudiantes. • Reflexión del proceso. |
| | Iniciación del diálogo a partir de qué es lo que les gusta y no de su escuela. | Se sugieren las siguientes preguntas para que el docente propicie un ambiente de empatía y conocimientos compartidos por parte de los estudiantes. <p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es lo que más le gusta hacer en su escuela? • ¿Qué te gustaría que hubiese en tu escuela? • ¿Qué te ha pasado en la escuela que te haya gustado mucho? • ¿Qué es lo mejor de venir a la escuela? • ¿Cuáles son las cosas que menos les gustan? |
| ACTIVIDAD CENTRAL | Desarrollo de Ficha n° 1 | Ficha 1: El docente indica a los estudiantes que observen atentamente los diferentes dibujos de la ficha. Después de observar las imágenes, selecciona y encierra en un círculo las cosas que les gustaría que pasara en su escuela. Finalmente colorea y recorta el dibujo que más los represente. |
| | Concreción de ideas construidas en la actividad. | Cuando cada estudiante haya seleccionado y coloreado la imagen que más lo representa, se les pide que pasen uno a uno a la pizarra para pegar su dibujo en el árbol. <ul style="list-style-type: none"> • Cuando pasen adelante, se sugiere que el docente les pregunte: <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Por qué eligieron esa imagen? 2.- ¿Qué les gustaría que pasara en su escuela? |
| CIERRE | Reflexión final | El o la docente cierra la clase con una conversación sobre la temática general abordada, la escuela que queremos. Nota: Se sugiere exponer el producto final de la jornada de trabajo fuera de la sala de cada curso. |

3° a 4° básico

OBJETIVO: Representar la escuela que los estudiantes quieren en su diario vivir partir de la selección iconográfica, de dibujos y una producción escrita.

Tiempo Total : 2 horas pedagógicas

Recursos didácticos: Ficha n° 1 (anexo 5)

Tiempo sesión: 2 horas pedagógicas

Pizarra Ficha n° 2A a 2F (anexos 6 al 11)

Plumones Árbol dibujado por el docente (Anexo 4)

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

DIÁLOGO DE SUGERENCIA

| | ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES | DIÁLOGO DE SUGERENCIA |
|-------------------|---|--|
| MOTIVACIÓN | El o la docente expone la agenda del día, para anticipar las actividades que se llevarán a cabo en la dinámica. | Se espera que cada docente exponga visualmente las siguientes actividades y explicito lo que se espera de los alumnos en la dinámica. <ul style="list-style-type: none"> • Inicio de diálogo en torno a qué es lo que les gusta y no de su escuela. • Desarrollo de las fichas. • Socialización de los dibujos y producción escrita seleccionada por los estudiantes. • Reflexión del proceso. |
| | Iniciación del diálogo a partir de lo que les gusta y no de su escuela. | Se sugieren las siguientes preguntas para que el docente propicie un ambiente de empatía y conocimientos compartidos por parte de los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es lo que más le gusta hacer en su escuela? • ¿Qué te gustaría que hubiese en tu escuela? • ¿Qué te ha pasado en la escuela que te haya gustado mucho? • ¿Qué es lo mejor de venir a la escuela? • ¿Cuáles son las cosas que menos les gustan? |
| ACTIVIDAD CENTRAL | Desarrollo de Ficha N° 1 | Ficha 1: El o la docente indica a los estudiantes que observen atentamente los diferentes dibujos de la ficha. Posterior a haber observado las imágenes, deben seleccionar y encerrar en un círculo las cosas que les gustaría que pasaran en su escuela. Cuando los estudiantes ya hayan hecho su elección, el docente les entrega la Ficha n° 2 correspondiente a su elección. |
| | Desarrollo de Ficha N° 2 | Ficha 2: El docente entrega a los estudiantes la Ficha n°2 (según la elección de los estudiantes en la ficha n°1) e indica que deben colorear la imagen seleccionada y crear una oración que esté relacionada con su dibujo y la escuela que ellos quieren para convivir. |
| | Concreción de ideas construidas en la actividad. | Cuando hayan finalizado su frase y coloreado la imagen seleccionada, se les da la palabra uno a uno para que lean su oración y pasen a la pizarra para pegar su dibujo en el árbol. |
| CIERRE | Reflexión final | El o la docente cierra la clase con una conversación sobre avance de la temática general abordada, es decir, la escuela que queremos. Nota: Se sugiere exponer el producto final de la jornada de trabajo fuera de la sala de cada curso. |

5° a 8° básico

OBJETIVO: Reflexionar de forma conjunta en torno a los sentidos de la educación y la propuesta formativa de su institución escolar.

Tiempo Total : 2 horas pedagógicas

Recursos didácticos:

Pizarra

Tableros ser, conocer, convivir y hacer (Anexos 17 al 20)

Tiempo sesión: 2 horas pedagógicas

Plumones

Ficha Nuestra Rama (Anexo 21)

Fichas recortables

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

DIÁLOGO DE SUGERENCIA

| | | |
|-------------------|--|--|
| MOTIVACIÓN | El o la docente expone la agenda del día, para anticipar las actividades que se llevarán a cabo en la jornada. | Se espera que el o la docente exponga visualmente las siguientes actividades y explicito lo que se espera de los alumnos en la clase. <ul style="list-style-type: none"> • Inicio de diálogo en torno a qué implica una educación de calidad. • Explicación de la dinámica: Equipos base; Expertos; Equipos base. • Selección de hojas. • Reflexión final. |
| | Iniciación del diálogo a partir de los aspectos que hacen que una educación sea de calidad. | Se espera que cada docente explique de forma sencilla en qué consiste cada una de las dimensiones de Delors: Ser, Conocer, Convivir y Hacer (Anexo 1) . Se sugieren las siguientes preguntas para que el docente propicie un ambiente de empatía y conocimientos compartidos por parte de los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué implica la Educación de Calidad? • ¿Qué debería cambiar en el quehacer de nuestro Liceo/Escuela? • ¿Qué cosas crees que debería enseñarte el Liceo/Escuela? • ¿Qué crees que no debería enseñar el Liceo/Escuela? |
| ACTIVIDAD CENTRAL | Explicación de la Dinámica. | Metodología del puzzle: El docente indica que conformen grupos de 8 estudiantes que son los denominados Equipos base. En estos equipos base, se formarán duplas de expertos. Por tanto, del equipo base se conforman 4 duplas de expertos: Dupla 1 "Ser"; Dupla 2 "Conocer"; Dupla 3 "Convivir"; Dupla 4 "Hacer". Posterior a esta denominación, el curso se volverá a agrupar por grupos de expertos, es decir, todas las duplas 1 que existan en el curso, todas las duplas 2 y así sucesivamente. |
| | Agrupación y selección de hojas. | El docente, entrega las hojas diferenciadas por temática: Fichas del "Ser" al grupo de expertos conformados por las duplas 1, las fichas del "Conocer" al grupo de expertos conformado por las duplas 2, asimismo, las fichas del "Convivir" y del "Hacer" que serán entregadas a los grupos conformados por las duplas de expertos 3 y 4 respectivamente. Se les indica que deben leer y discutir sobre cuáles deberían ser los aprendizajes a desarrollar en su Escuela a partir del tablero correspondiente (anexo 17 al 20). De esta manera, se les invita a ir reduciendo el número de aprendizajes hasta seleccionar solo 4 por dimensión de Delors. |
| | Equipos Bases | Cuando cada uno de los grupos de expertos hayan discutido, seleccionado y argumentado su decisión, vuelven las duplas a sus respectivos equipos base para exponer y explicar dicha decisión. Si todos los estudiantes logran consensuar sus elecciones por dimensión, se completa el tablero asociado. |
| CIERRE | Reflexión final | El profesor cierra la dinámica con una conversación que permita avanzar en la temática general abordada y la importancia de la participación en las actividades críticas de la comunidad estudiantil. Nota: Posteriormente a que cada curso tenga como producto la Ficha Nuestra Rama, se espera que todos los representantes de curso (de 5° básico a 4° medio) se reúnan y desarrollen esta misma dinámica. |

1° a 4° medio

OBJETIVO: Reflexionar de forma conjunta en torno a los sentidos de la educación y la propuesta formativa de su institución escolar.

Tiempo Total : 2 horas pedagógicas

Recursos didácticos:

Pizarra Tableros ser, conocer, convivir y hacer (Anexos 17 al 20)

Tiempo sesión: 2 horas pedagógicas

Plumones Ficha Nuestra Rama (Anexo 21).

Fichas recortables.

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

DIÁLOGO DE SUGERENCIA

| | | |
|-------------------|---|--|
| MOTIVACIÓN | El o la docente expone agenda del día, para anticipar las actividades que se llevarán a cabo en la jornada. | Se espera que el o la docente exponga visualmente las siguientes actividades y explicito lo que se espera de los alumnos en la dinámica. <ul style="list-style-type: none"> ● Inicio de diálogo en torno a qué implica una educación de calidad. ● Explicación de la dinámica: Equipos base; Expertos; Equipos base. ● Selección de hojas. ● Reflexión final. |
| | Iniciación del diálogo a partir de los aspectos que hacen que una educación sea de calidad. | Se espera que el o la docente explique de forma sencilla en qué consiste cada una de las dimensiones de Delors: Ser, Conocer, Convivir y Hacer (Anexo 1) . Se sugieren las siguientes preguntas para que el docente propicie un ambiente de empatía y conocimientos compartidos por parte de los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué implica la Educación de Calidad? ● ¿Qué debería cambiar en el quehacer de nuestro Liceo/Escuela? ● ¿Qué cosas crees que debería enseñarte el Liceo/Escuela? ● ¿Qué crees que no debería enseñar el Liceo/Escuela? |
| ACTIVIDAD CENTRAL | Explicación de la Dinámica. | Metodología del puzzle: El docente indica a los estudiantes que conformen grupos de 8 estudiantes. Cada grupo de 8 estudiantes, que son los denominados Equipos base. En estos equipos base, formarán duplas de expertos. Por tanto, del equipo base se conforman 4 duplas de expertos: Dupla 1 "Ser"; Dupla 2 "Conocer"; Dupla 3 "Convivir"; Dupla 4 "Hacer". Posterior a esta denominación, se agrupan por grupos de expertos, es decir, todas las duplas 1 que existan en el curso, todas las duplas 2 y así sucesivamente. |
| | Agrupación y selección de hojas. | El o la docente, entrega las hojas diferenciadas por temática: Fichas de Ser al grupo de expertos de las duplas 1, Fichas de Conocer al grupo de expertos de las duplas 2, Fichas de Convivir al grupo de expertos de las duplas 3, Fichas de Hacer al grupo de duplas de 4. Se les indica que deben leer y discutir sobre cuáles deberían ser los aprendizajes a desarrollar en su Liceo/Escuela. De esta manera, se les invita a ir reduciendo el número de aprendizajes hasta seleccionar solo 4 por dimensión. |
| | Equipos Bases | Cuando cada uno de los grupos de expertos hayan discutido, seleccionado y argumentado su decisión, vuelven las duplas a sus respectivos equipos base para exponer y explicar dicha decisión. Si todos los estudiantes logran consensuar sus selecciones por experticia, se completa el esquema mesa por grupo de estudiantes. Posteriormente, se invita al representante del curso a completar la ficha "Nuestra Rama" para poder plasmar la visión que mantiene su grupo curso. |
| CIERRE | Reflexión final | El profesor cierra la jornada con una conversación que permita avanzar en la temática general abordada y la importancia de la participación en las actividades críticas de la comunidad estudiantil. Nota: Posteriormente a que cada curso tenga como producto la Ficha Nuestra Rama, se espera que todos los representantes de curso (de 5° básico a 4° medio) se reúnan y desarrollen esta misma dinámica. |

APODERADOS

1.- Para el segundo momento, este estamento deberá trabajar en la "Planilla de Aprendizajes" (Anexo 16). A partir de ella, se espera que por grupo curso, los apoderados seleccionen de forma individual, cuáles son los aprendizajes del ser, conocer, convivir y hacer que consideran fundamentales para la formación de sus hijos en el establecimiento educacional del cual son parte. Cabe destacar que en esta primera instancia, se les explicita a los participantes que para cada columna deben seleccionar 4 aprendizajes.

| PLANILLA DE APRENDIZAJES | | | |
|---|--|---|--|
| Anexo 16 | | | |
| <p>Aprendizajes del SER</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 1.- Aprender a ser un estudiante proactivo. <input type="radio"/> 2.- Aprender a ser un estudiante que valora el conocimiento de las ciencias y humanidades. <input type="radio"/> 3.- Aprender a ser un estudiante reflexivo y crítico. <input type="radio"/> 4.- Aprender a ser un estudiante altamente creativo. <input type="radio"/> 5.- Aprender a ser un participante activo de la vida comunitaria. <input type="radio"/> 6.- Aprender a ser un ciudadano inclusivo y respetuoso. <input type="radio"/> 7.- Aprender a ser un estudiante con desarrollo ético-social. <input type="radio"/> 8.- Aprender a ser respetado por la comunidad. <input type="radio"/> 9.- Aprender a ser parte activa del Proyecto Educativo Institucional. <input type="radio"/> 10.- Aprender a ser autónomo. <input type="radio"/> 11.- Aprender a ser responsable, asumiendo compromisos propios y con los demás. <input type="radio"/> 12.- Aprender a ser solidarios en diferentes contextos. <input type="radio"/> 13.- Aprender a ser emprendedor en los contextos personales, escolares y sociales. <input type="radio"/> 14.- Aprender a ser perseverante y riguroso. <input type="radio"/> 15.- Aprender a ser flexible y escuchar las opiniones y críticas de otros. <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>Aprendizajes del CONOCER</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 16.- Aprender a conocer los derechos humanos y los deberes que tenemos como ciudadanos. <input type="radio"/> 17.- Aprender a conocer las virtudes del conocimiento científico. <input type="radio"/> 18.- Aprender a conocer y valorar nuestro patrimonio histórico-cultural. <input type="radio"/> 19.- Aprender a conocer las propias habilidades y competencias. <input type="radio"/> 20.- Aprender a conocer las propias limitaciones. <input type="radio"/> 21.- Aprender a conocer las potencialidades de la comunicación respetuosa. <input type="radio"/> 22.- Aprender a conocer la importancia de desarrollar relaciones de participación equitativa. <input type="radio"/> 23.- Aprender a conocer la dimensión trascendente y religiosa del ser humano. <input type="radio"/> 24.- Aprender a conocer las virtudes del conocimiento humanista. <input type="radio"/> 25.- Aprender a conocer la importancia de la participación ciudadana. <input type="radio"/> 26.- Aprender a conocer las potencialidades de otro. <input type="radio"/> 27.- Aprender a conocer la riqueza de la diversidad. <input type="radio"/> 28.- Aprender a conocer la importancia de la familia. <input type="radio"/> 29.- Aprender a conocer los beneficios de la vida natural. <input type="radio"/> 30.- Aprender a conocer la riqueza de la práctica deportiva. <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>Aprendizajes del CONVIVIR</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 31.- Aprender a convivir en la diversidad étnica, cultural y social. <input type="radio"/> 32.- Aprender a convivir en relación y respeto con el entorno natural. <input type="radio"/> 33.- Aprender a convivir en comunidades escolares y sociales. <input type="radio"/> 34.- Aprender a convivir respetando la diversidad religiosa. <input type="radio"/> 35.- Aprender a convivir sin hacer uso de la violencia para resolver problemas. <input type="radio"/> 36.- Aprender a convivir en espacios comunes y personales. <input type="radio"/> 37.- Aprender a convivir construyendo relaciones en la confianza mutua. <input type="radio"/> 38.- Aprender a convivir en armonía con pares y adultos. <input type="radio"/> 39.- Aprender a convivir en contextos de aprendizaje y recreación. <input type="radio"/> 40.- Aprender a convivir aportando la propia visión de la realidad. <input type="radio"/> 41.- Aprender a convivir en respeto con el propio cuerpo y espiritualidad. <input type="radio"/> 42.- Aprender a convivir respetando los talentos de un otro. <input type="radio"/> 43.- Aprender a convivir cuidando los espacios de desarrollo común. <input type="radio"/> 44.- Aprender a convivir cuidando la emocionalidad de un otro. <input type="radio"/> 45.- Aprender a convivir en base de la justicia, solidaridad y generosidad. <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>Aprendizajes del HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 46.- Aprender a hacer trabajos en equipo. <input type="radio"/> 47.- Aprender a hacer uso de los recursos del contexto. <input type="radio"/> 48.- Aprender a hacer trabajos intelectuales. <input type="radio"/> 49.- Aprender a hacer uso de las competencias motrices. <input type="radio"/> 50.- Aprender a hacer uso de las Tics como medio de expresión y creación. <input type="radio"/> 51.- Aprender a hacer uso de las Tics de forma responsable, procurando el autocuidado. <input type="radio"/> 52.- Aprender a hacer uso de los conocimientos en la práctica escolar y social. <input type="radio"/> 53.- Aprender a hacer uso de los talentos propios en beneficio propio y de la comunidad. <input type="radio"/> 54.- Aprender a hacer uso de las habilidades argumentativas y críticas. <input type="radio"/> 55.- Aprender a hacer uso de la democracia para plasmar la propia opinión. <input type="radio"/> 56.- Aprender a hacer uso de los espacios sociales para aportar con ideas innovadoras. <input type="radio"/> 57.- Aprender a hacer uso de estrategias para apoyar el desarrollo del entorno. <input type="radio"/> 58.- Aprender a hacer uso de métodos de resolución de conflictos. <input type="radio"/> 59.- Aprender a hacer uso de los procedimientos para lograr un objetivo personal y/o común. <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |

2.- Cuando ya todos los participantes hayan hecho sus elecciones, el moderador de la dinámica, (el representante de curso) realiza una votación a mano alzada por cada dimensión. Una vez establecidas las primeras 5 mayorías, se realiza nuevamente una votación pero persona a persona donde puedan ir dando su opinión referida al aprendizaje no seleccionado por cada dimensión.

Nuestra RAMA

CONOCER

1.-

2.-

3.-

4.-

CONVIVIR

1.-

2.-

3.-

4.-

HACER

1.-

2.-

3.-

4.-

SER

1.-

2.-

3.-

4.-

Delegado/a de (marque con una X):

Estudiantes Curso:

Apoderados/os Curso:

Docentes y directivos

Asistentes de la educación y equipos psicosociales

Anexo 21

3.- Ya establecidas las 4 primeras mayorías por dimensión del aprendizaje, se realiza el acto simbólico de transcribir las selecciones en la Ficha Nuestra Rama (Anexo 21) y así participar posteriormente en el momento de trabajo con los otros cursos.

DOCENTES Y DIRECTIVOS Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN Y EQUIPOS PSICOSOCIALES

1.- Para este momento, cada estamento de: docentes y directivos; y asistentes de la educación y equipos psicosociales, deberán trabajar con la "Planilla de Aprendizajes" (Anexo 16). A partir de ella, se espera que cada uno de los participantes seleccione, en forma individual, cuáles son los aprendizajes del ser, conocer, convivir y hacer que consideran fundamentales en la formación de los estudiantes. Luego el moderador de la dinámica (representante del estamento) solicita a cada uno de los participantes que explicite sus aprendizajes seleccionados en cada una de las dimensiones (ser, conocer, convivir y hacer), los que serán escritos en la pizarra, sin que estos se repitan.

PLANILLA DE APRENDIZAJES Anexo 16

| Aprendizajes del SER | Aprendizajes del CONOCER | Aprendizajes del CONVIVIR | Aprendizajes del HACER |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 1.- Aprender a ser un estudiante proactivo. <input type="radio"/> 2.- Aprender a ser un estudiante que valore el conocimiento de las ciencias y humanidades. <input type="radio"/> 3.- Aprender a ser un estudiante reflexivo y crítico. <input type="radio"/> 4.- Aprender a ser un estudiante altamente creativo. <input type="radio"/> 5.- Aprender a ser un participante activo de la vida comunitaria. <input type="radio"/> 6.- Aprender a ser un ciudadano inclusivo y respetuoso. <input type="radio"/> 7.- Aprender a ser un estudiante con desarrollo ético-social. <input type="radio"/> 8.- Aprender a ser respetado por la comunidad. <input type="radio"/> 9.- Aprender a ser parte activa del Proyecto Educativo Institucional. <input type="radio"/> 10.- Aprender a ser autónomo. <input type="radio"/> 11.- Aprender a ser responsable, asumiendo compromisos propios y con los demás. <input type="radio"/> 12.- Aprender a ser solidarios en diferentes contextos. <input type="radio"/> 13.- Aprender a ser emprendedor en los contextos personales, escolares y sociales. <input type="radio"/> 14.- Aprender a ser perseverante y riguroso. <input type="radio"/> 15.- Aprender a ser flexible y escuchar las opiniones y críticas de otros. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 16.- Aprender a conocer los derechos humanos y los deberes que tenemos como ciudadanos. <input type="radio"/> 17.- Aprender a conocer las virtudes del conocimiento científico. <input type="radio"/> 18.- Aprender a conocer y valorar nuestro patrimonio histórico-cultural. <input type="radio"/> 19.- Aprender a conocer las propias habilidades y competencias. <input type="radio"/> 20.- Aprender a conocer las propias limitaciones. <input type="radio"/> 21.- Aprender a conocer las potencialidades de la comunicación respetuosa. <input type="radio"/> 22.- Aprender a conocer la importancia de desarrollar relaciones de participación equitativa. <input type="radio"/> 23.- Aprender a conocer la dimensión trascendente y religiosa del ser humano. <input type="radio"/> 24.- Aprender a conocer las virtudes del conocimiento humanista. <input type="radio"/> 25.- Aprender a conocer la importancia de la participación ciudadana. <input type="radio"/> 26.- Aprender a conocer las potencialidades de otro. <input type="radio"/> 27.- Aprender a conocer la riqueza de la diversidad. <input type="radio"/> 28.- Aprender a conocer la importancia de la familia. <input type="radio"/> 29.- Aprender a conocer los beneficios de la vida natural. <input type="radio"/> 30.- Aprender a conocer la riqueza de la práctica deportiva. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 31.- Aprender a convivir en la diversidad étnica, cultural y social. <input type="radio"/> 32.- Aprender a convivir en relación y respeto con el entorno natural. <input type="radio"/> 33.- Aprender a convivir en comunidades escolares y sociales. <input type="radio"/> 34.- Aprender a convivir respetando la diversidad religiosa. <input type="radio"/> 35.- Aprender a convivir sin hacer uso de la violencia para resolver problemas. <input type="radio"/> 36.- Aprender a convivir en espacios comunes y personales. <input type="radio"/> 37.- Aprender a convivir construyendo relaciones en la confianza mutua. <input type="radio"/> 38.- Aprender a convivir en armonía con pares y adultos. <input type="radio"/> 39.- Aprender a convivir en contextos de aprendizaje y recreación. <input type="radio"/> 40.- Aprender a convivir aportando la propia visión de la realidad. <input type="radio"/> 41.- Aprender a convivir en respeto con el propio cuerpo y espiritualidad. <input type="radio"/> 42.- Aprender a convivir respetando los talentos de un otro. <input type="radio"/> 43.- Aprender a convivir cuidando los espacios de desarrollo común. <input type="radio"/> 44.- Aprender a convivir cuidando la emocionalidad de un otro. <input type="radio"/> 45.- Aprender a convivir en base de la justicia, solidaridad y generosidad. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 46.- Aprender a hacer trabajos en equipo. <input type="radio"/> 47.- Aprender a hacer uso de los recursos del contexto. <input type="radio"/> 48.- Aprender a hacer trabajos intelectuales. <input type="radio"/> 49.- Aprender a hacer uso de las competencias motrices. <input type="radio"/> 50.- Aprender a hacer uso de las Tics como medio de expresión y creación. <input type="radio"/> 51.- Aprender a hacer uso de las Tics de forma responsable, procurando el autocuidado. <input type="radio"/> 52.- Aprender a hacer uso de los conocimientos en la práctica escolar y social. <input type="radio"/> 53.- Aprender a hacer uso de los talentos propios en beneficio propio y de la comunidad. <input type="radio"/> 54.- Aprender a hacer uso de las habilidades argumentativas y críticas. <input type="radio"/> 55.- Aprender a hacer uso de la democracia para plasmar la propia opinión. <input type="radio"/> 56.- Aprender a hacer uso de los espacios sociales para aportar con ideas innovadoras. <input type="radio"/> 57.- Aprender a hacer uso de estrategias para apoyar el desarrollo del entorno. <input type="radio"/> 58.- Aprender a hacer uso de métodos de resolución de conflictos. <input type="radio"/> 59.- Aprender a hacer uso de los procedimientos para lograr un objetivo personal y/o común. |
| <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |

2.- Luego el representante del estamento propicia un debate y discusión entre los participantes para consensuar los 4 aprendizajes centrales por cada una de las dimensiones (ser, conocer, convivir y hacer).

Nuestra RAMA

Delegado/a de (marque con una X):
 Estudiantes Curso:.....
 Apoderadas/os Curso:.....
 Docentes y directivos
 Asistentes de la educación y equipos psicosociales

CONOCER

1.-

2.-

3.-

4.-

HACER

1.-

2.-

3.-

4.-

SER

1.-

2.-

3.-

4.-

CONVIVIR

1.-

2.-

3.-

4.-

Anexo 21

3.- Ya establecidos los 4 aprendizajes por dimensión, se realiza el acto simbólico de transcribir las selecciones en la Ficha Nuestra Rama (Anexo 21) y así participar posteriormente en el momento de trabajo con todos los estamentos.

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

- 1.- Se reunirán los representantes de cada curso. Para sistematizar la información, en primera instancia, conformarán los siguientes grupos:
 1. 5° a 8° básico.
 2. I a IV medio.

- 2.- Se espera que los grupos de estudiantes realicen la dinámica de puzle, ya aprendida en la primera jornada con sus respectivos cursos.

Metodología del puzle: El representante del Centro de Alumnos indica a sus pares que conformen grupos de 4 u 8 estudiantes, según la cantidad de representantes. Cada grupo conformado, son los denominados Equipos base. En estos equipos base, formarán duplas de expertos (si son grupos de 8 participantes), en el caso que sean 4 participantes cada uno será un experto para cada dimensión de la educación. Por tanto, del equipo base se conforman 4 duplas de expertos o 4 expertos: 1 "Ser"; 2 "Conocer"; 3 "Convivir"; 4 "Hacer". Posterior a esta denominación, se agrupan los grupos de expertos, es decir, todos los 1, todos los 2 y así sucesivamente. Es importante mencionar, que la conformación de los grupos bases sea heterogénea.

Posteriormente el representante del CCAA, indicará que deben leer y discutir sobre las opciones que ellos creen que deberían ser desarrollados en su Liceo, según el trabajo previamente desarrollado en los cursos, del que cada uno trae la rama que representa su curso. De esta manera, se les invita a ir reduciendo el número de aprendizajes hasta seleccionar solo 4 por dimensión.

Cuando cada uno de los grupos de expertos hayan discutido, seleccionado y argumentado su decisión, vuelven las duplas a sus respectivos equipos base para exponer y explicar dicha decisión. Si todos los estudiantes logran consensuar sus elecciones por dimensión, se completa el tablero asociado (anexo 17 a 20). Posteriormente, se invita al grupo de 5° a 8° básico y al grupo de I a IV medio a completar la ficha "Nuestra Rama" para poder plasmar la visión que mantienen como nivel.

- 3.- Posteriormente a esta dinámica, se les invita a los grupos 5° a 8° básico y al grupo de I a IV medio a seleccionar por votación a 1 representante por nivel, por tanto quedarán 8 representantes. Para finalizar la sistematización y elección de los 4 aprendizajes por dimensión, serán estos 8 representantes los que participen nuevamente en la dinámica. Para ello, los representantes vuelven a realizar el "puzle" y se finaliza cuando el presidente del CCAA completa la ficha de Nuestra Rama Estudiantes (Anexo 21).

Nuestra RAMA

CONOCER

1.-

2.-

3.-

4.-

SER

1.-

2.-

3.-

4.-

HACER

1.-

2.-

3.-

4.-

CONVIVIR

1.-

2.-

3.-

4.-

Delegado/a de (marque con una X):

Estudiantes Curso:.....

Apoderadas/os Curso:.....

Docentes y directivos

Asistentes de la educación y equipos psicosociales

Anexo 21

REPRESENTANTES DE LOS APODERADOS

- 1.- Para esta dinámica, se espera que el presidente del Centro de Padres y Apoderados guíe la sesión.
- 2.- Para este momento, el estamento de los apoderados deberá conformar 4 grupos de representantes, cada grupo representará una dimensión de la educación.
 - Para el grupo 1, se espera que los representantes discutan cuáles son los 4 aprendizajes del ser que consideran fundamentales para la formación de sus hijos.
 - Para el grupo 2, se espera que los representantes discutan cuáles son los 4 aprendizajes del conocer que consideran fundamentales para la formación de sus hijos.
 - Para el grupo 3, se espera que los representantes discutan cuáles son los 4 aprendizajes del convivir que consideran fundamentales para la formación de sus hijos.
 - Para el grupo 4, se espera que los representantes discutan cuáles son los 4 aprendizajes del hacer que consideran fundamentales para la formación de sus hijos.

- 3.- Cuando ya todos los participantes hayan hecho sus elecciones, el moderador de la jornada, (el representante del Centro de Padres y Apoderados) realiza el acto simbólico de transcribir las selecciones en la Ficha Nuestra Rama (Anexo 21) y así participar posteriormente en el momento de trabajo con los otros estamentos del establecimiento educacional.

Nuestra RAMA

Delegado/a de (marque con una X):

Estudiantes Curso: _____

Apoderados/as Curso: _____

Docentes y directivos

Asistentes de la educación y equipos psicosociales

CONOCER

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

HACER

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

SER

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

CONVIVIR

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

Anexo 21

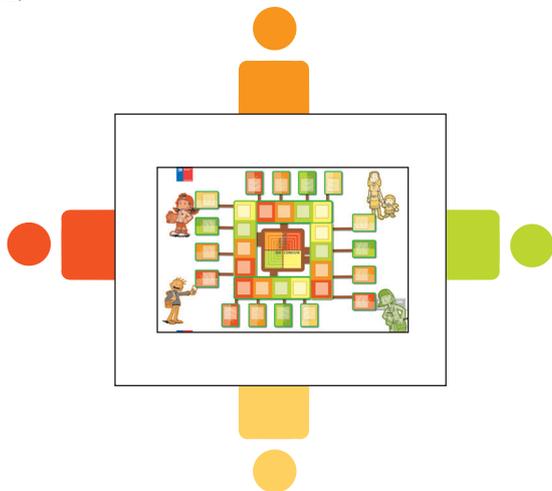
1.- En esta etapa del cuarto momento, se convoca a todos los representantes por estamento:

- Representante del Centro de Alumnos.
- Representante del Centro de Padres y Apoderados.
- Representante de los Docentes y Directivos.
- Representante de los Asistentes de la Educación y Equipos Psicosociales.

2.- Cada uno de los representantes llegará con la ficha Nuestra Rama (Anexo 21, 22, 23) de su estamento, la cual ha sido desarrollada participativamente.



Los participantes deberán sentarse en una mesa redonda alrededor del tablero de juegos (Anexo 22).



Cada uno instala en el tablero fichas donde hayan traspasado los acuerdos dispuestos en las hojas de su rama. El juego comienza cuando los representantes leen las opciones de cada estamento, con el objetivo de que vayan realizando sistematizaciones en base al diálogo. Se espera que los diferentes representantes, establezcan cuáles son los 4 aprendizajes elegidos para cada una de las dimensiones, del ser, conocer, convivir y hacer.

Cuando una de las elecciones va siendo aceptada, pasa al siguiente paso, para que de la misma manera se logre llegar al centro del tablero.

3.- Finalizando la elección, el Consejo escolar graficará en base al esquema del Árbol el cómo se imaginan el Proyecto Educativo que quieren para su establecimiento, de manera de visualizar los cambios realizados por la comunidad escolar en su conjunto. En el organizador gráfico del "Árbol", deberán ser completadas las secciones según corresponda al igual que en el primer momento (Anexo 3) y escritas en el Árbol-afiche, adjunto en el set.

Finalizando la elección, el Consejo Escolar graficará en la "copa" del Árbol (Anexo 3) los aprendizajes consensuados y que quieren expresar en su Proyecto Educativo Institucional.

Además basados en el PEI actual, sus raíces deberán ser sustentadas por los sentidos que lo inspiran y el tronco deberá contener la Misión y Visión.

Este trabajo se convertirá en un insumo importante para el proceso de revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional, que se propone realizar durante el año 2015. Para ello se plantea el análisis de la consistencia entre los aprendizajes definidos por la comunidad educativa en su conjunto, con la misión, visión y sentidos del actual PEI.

Anexo 1

DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN

En consideración de las referencias teóricas utilizadas para el diseño de la dinámica de reflexión "Sentidos de Nuestro Proyecto Educativo", a continuación presentamos el significado de las dimensiones de aprendizaje del ser, conocer, convivir y hacer, dispuestas en el Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors "La educación encierra un tesoro".

Aprender a ser, el objetivo de educar en esta dimensión es que florezca de buena manera la propia personalidad de los estudiantes, además de que presenten las condiciones del quehacer con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. En consideración de este propósito, se espera no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar, etc.

Aprender a conocer, esta dimensión de aprendizaje combina la cultura general amplia con la posibilidad de ahondar en los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo anterior, supone de igual manera "aprender a aprender" con el objetivo de aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

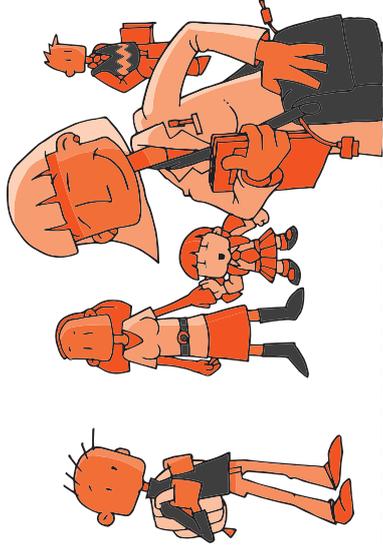
Aprender a vivir juntos o aprender a convivir, en esta dimensión de aprendizaje se plantea desarrollar la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores de pluralismo.

Aprender a hacer, educar en esta dimensión tiene como propósito que los estudiantes adquieran no sólo una calificación profesional sino una competencia que los capacite para el quehacer frente a diferentes situaciones, así como para trabajar en equipo.

Estimado Apoderado y Apoderada:

Te invitamos a compartir y reflexionar en torno a la Educación que queremos para nuestros estudiantes. Conoce, participa y selecciona las habilidades, conocimientos y aprendizajes que quieres que tu hijo o hija aprenda en nuestro establecimiento educacional. La comunidad escolar la construimos cada uno de nosotros y nosotras, ven a reflexionar el día de del presente año.

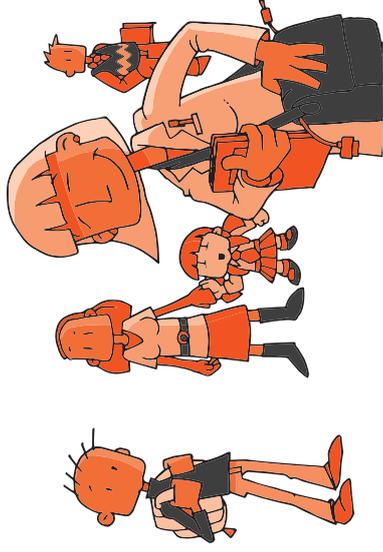
Saluda Atte,



Estimado Apoderado y Apoderada:

Te invitamos a compartir y reflexionar en torno a la Educación que queremos para nuestros estudiantes. Conoce, participa y selecciona las habilidades, conocimientos y aprendizajes que quieres que tu hijo o hija aprenda en nuestro establecimiento educacional. La comunidad escolar la construimos cada uno de nosotros y nosotras, ven a reflexionar el día de del presente año.

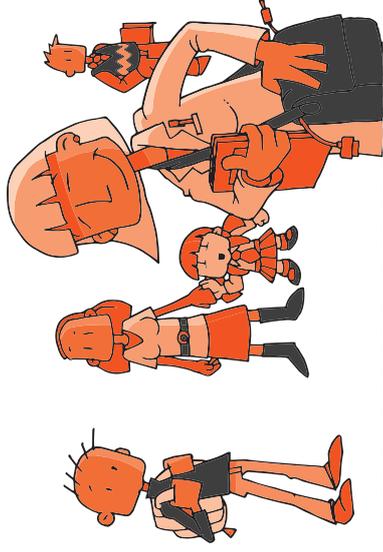
Saluda Atte,



Estimado Apoderado y Apoderada:

Te invitamos a compartir y reflexionar en torno a la Educación que queremos para nuestros estudiantes. Conoce, participa y selecciona las habilidades, conocimientos y aprendizajes que quieres que tu hijo o hija aprenda en nuestro establecimiento educacional. La comunidad escolar la construimos cada uno de nosotros y nosotras, ven a reflexionar el día de del presente año.

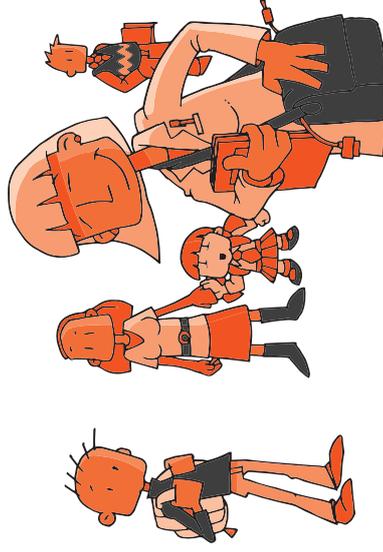
Saluda Atte,



Estimado Apoderado y Apoderada:

Te invitamos a compartir y reflexionar en torno a la Educación que queremos para nuestros estudiantes. Conoce, participa y selecciona las habilidades, conocimientos y aprendizajes que quieres que tu hijo o hija aprenda en nuestro establecimiento educacional. La comunidad escolar la construimos cada uno de nosotros y nosotras, ven a reflexionar el día de del presente año.

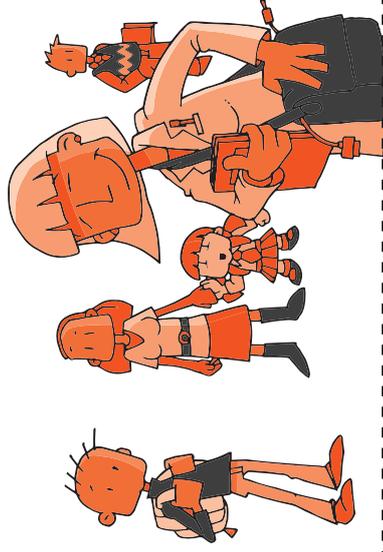
Saluda Atte,

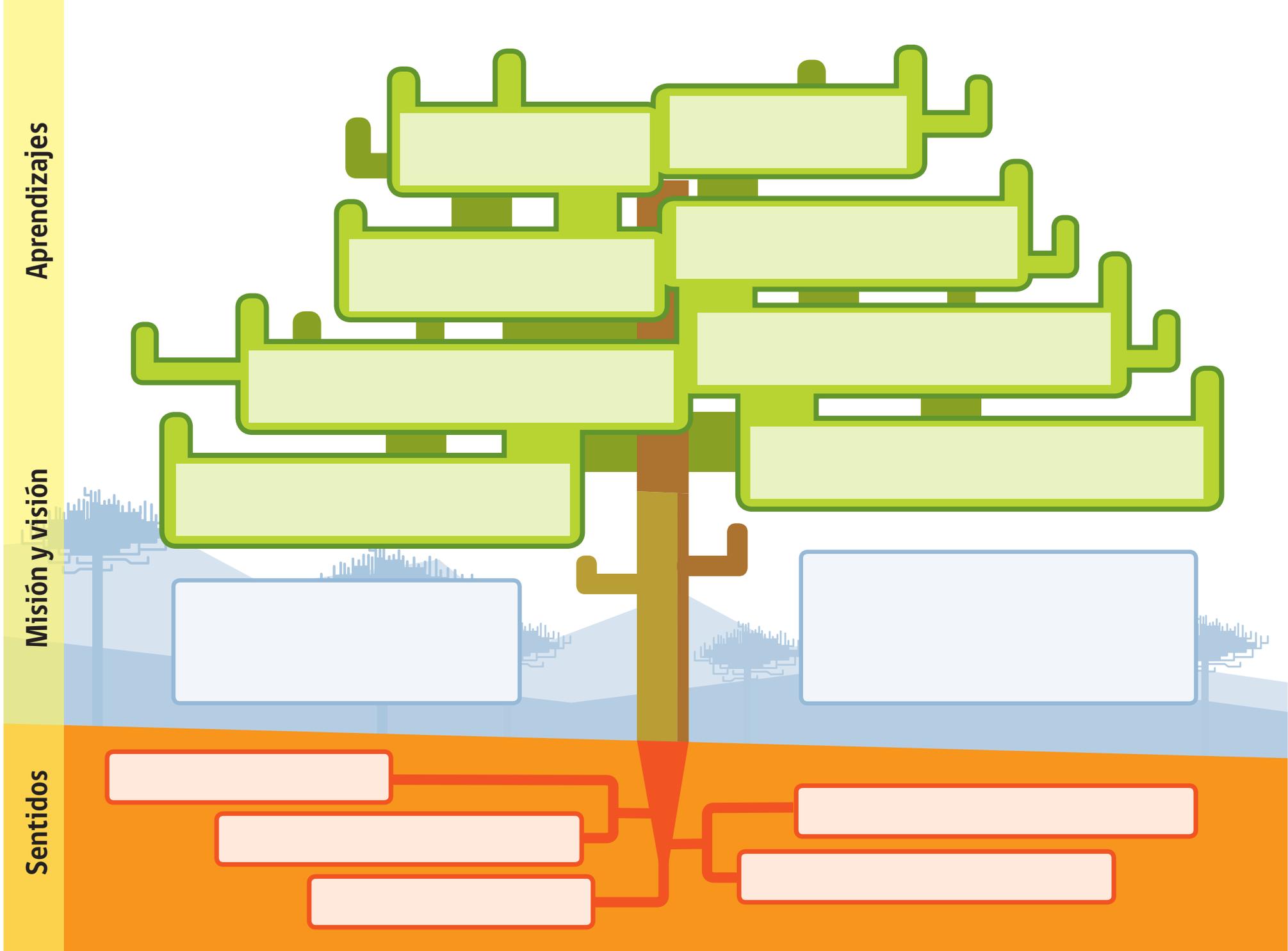


Estimado Apoderado y Apoderada:

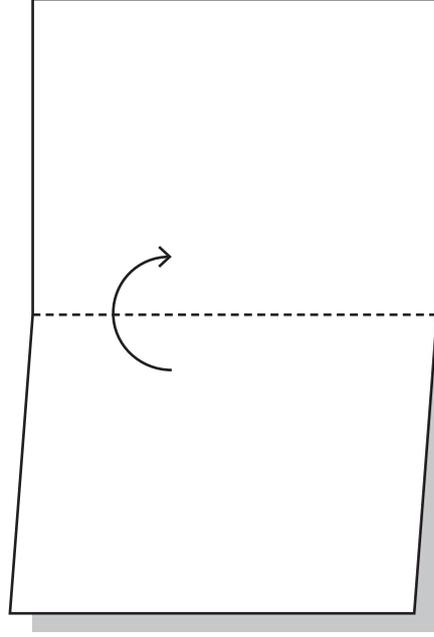
Te invitamos a compartir y reflexionar en torno a la Educación que queremos para nuestros estudiantes. Conoce, participa y selecciona las habilidades, conocimientos y aprendizajes que quieres que tu hijo o hija aprenda en nuestro establecimiento educacional. La comunidad escolar la construimos cada uno de nosotros y nosotras, ven a reflexionar el día de del presente año.

Saluda Atte,

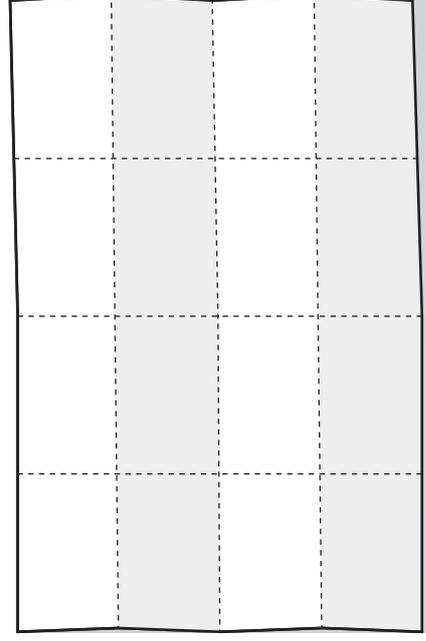




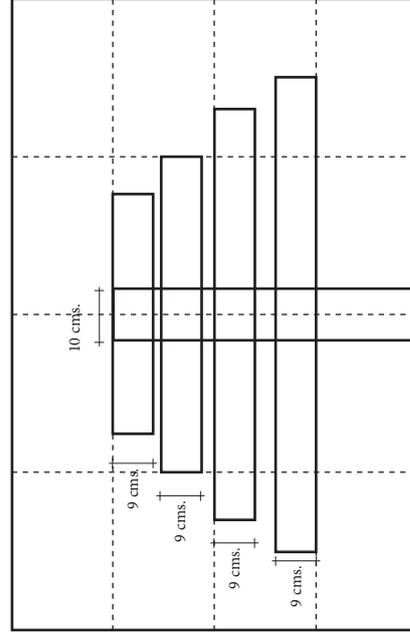
Guía de dibujo del afiche: La escuela que queremos... "Árbol de aprendizaje"



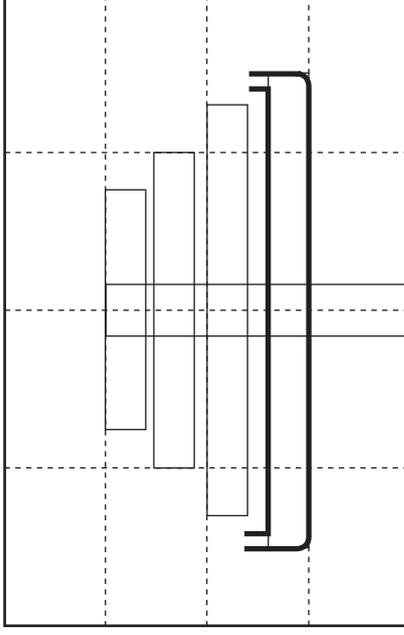
1.- Extienda un pliego de cartulina y dóblelo por sus mitades consecutivamente 3 veces.



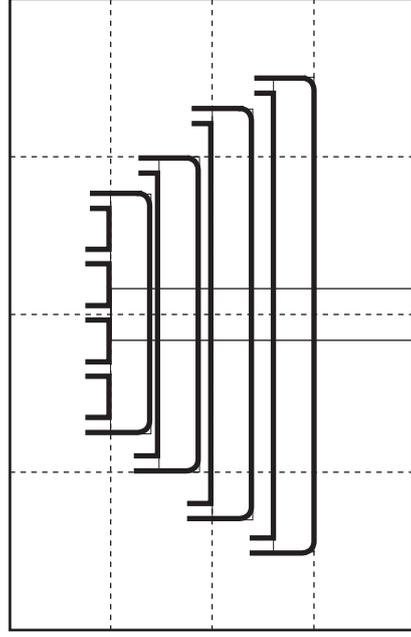
2.- Vuelva a desplegarlo. Las marcas de los dobleces deberán verse de esta forma y serán nuestras referencias para el dibujo.



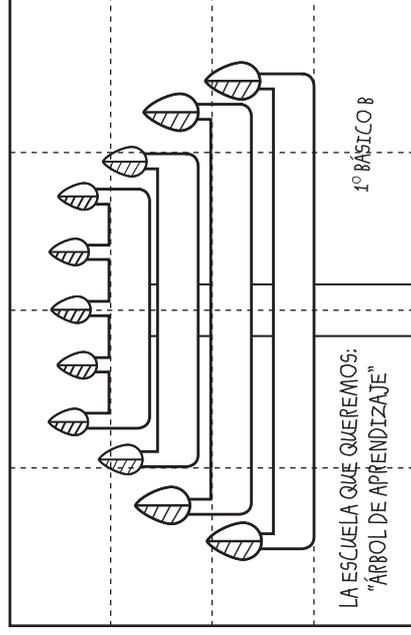
3.- Con **lápiz grafito** dibuje la siguiente figura. Las medidas indicadas son importantes para que los alumnos puedan pegar posteriormente sus imágenes recortables. El resto es referencial. Recuerde utilizar los pliegues del papel como referencia.



4.- Con un plumón permanente dibuje la siguiente figura sobre el grafito. Es importante distinguir los tipos de vértice curvo o angular.



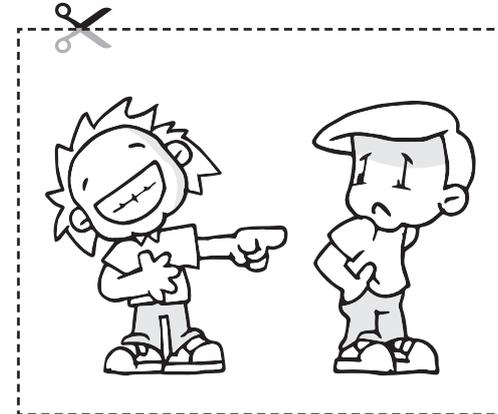
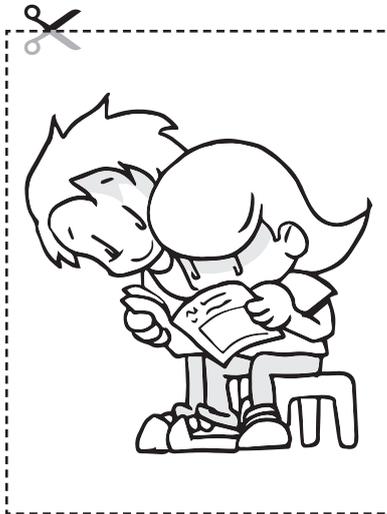
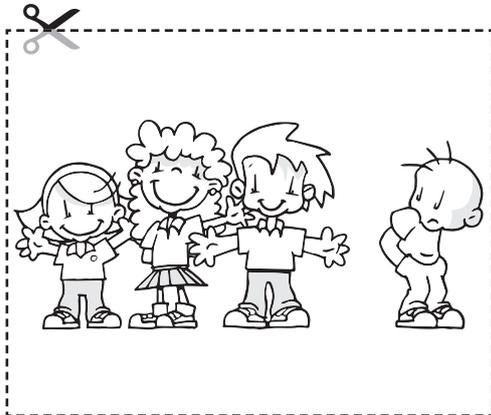
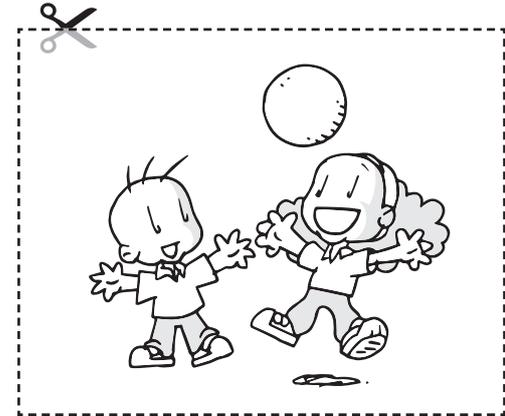
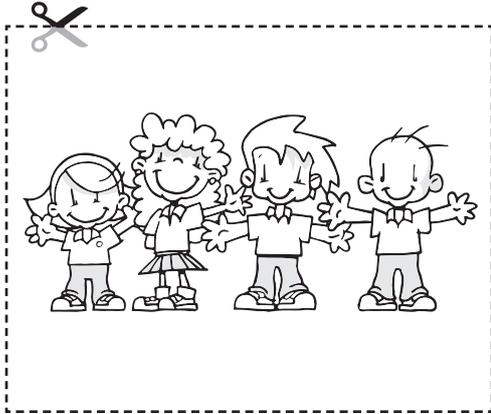
5.- Con el plumón complete la figura de la siguiente forma.



6.- Finalmente agregue las hojas que se indican y marque las líneas del tronco. Escriba el título del afiche e información del curso. Detalles del fondo o color quedan a elección y creatividad del docente.

NOMBRE:

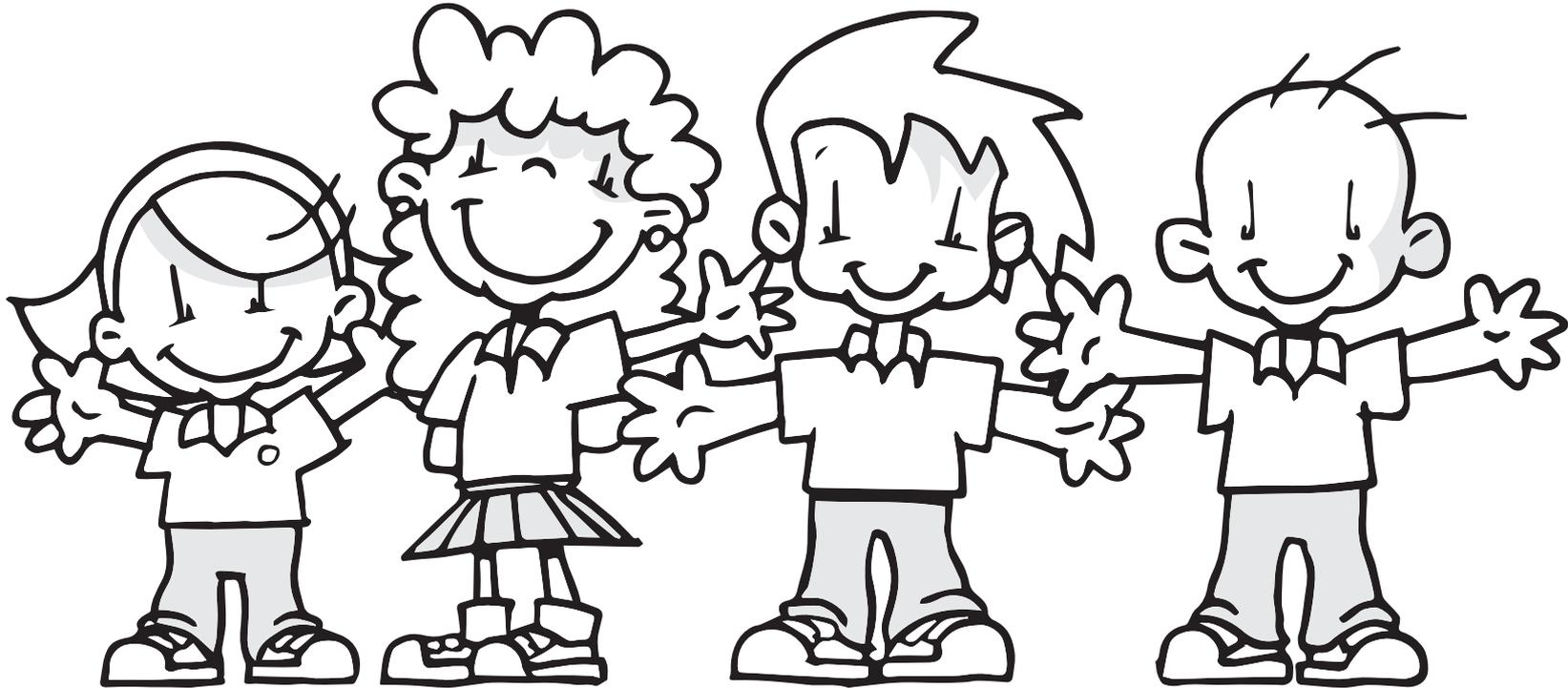
CURSO:



NOMBRE:

CURSO:

1.- Colorea el dibujo



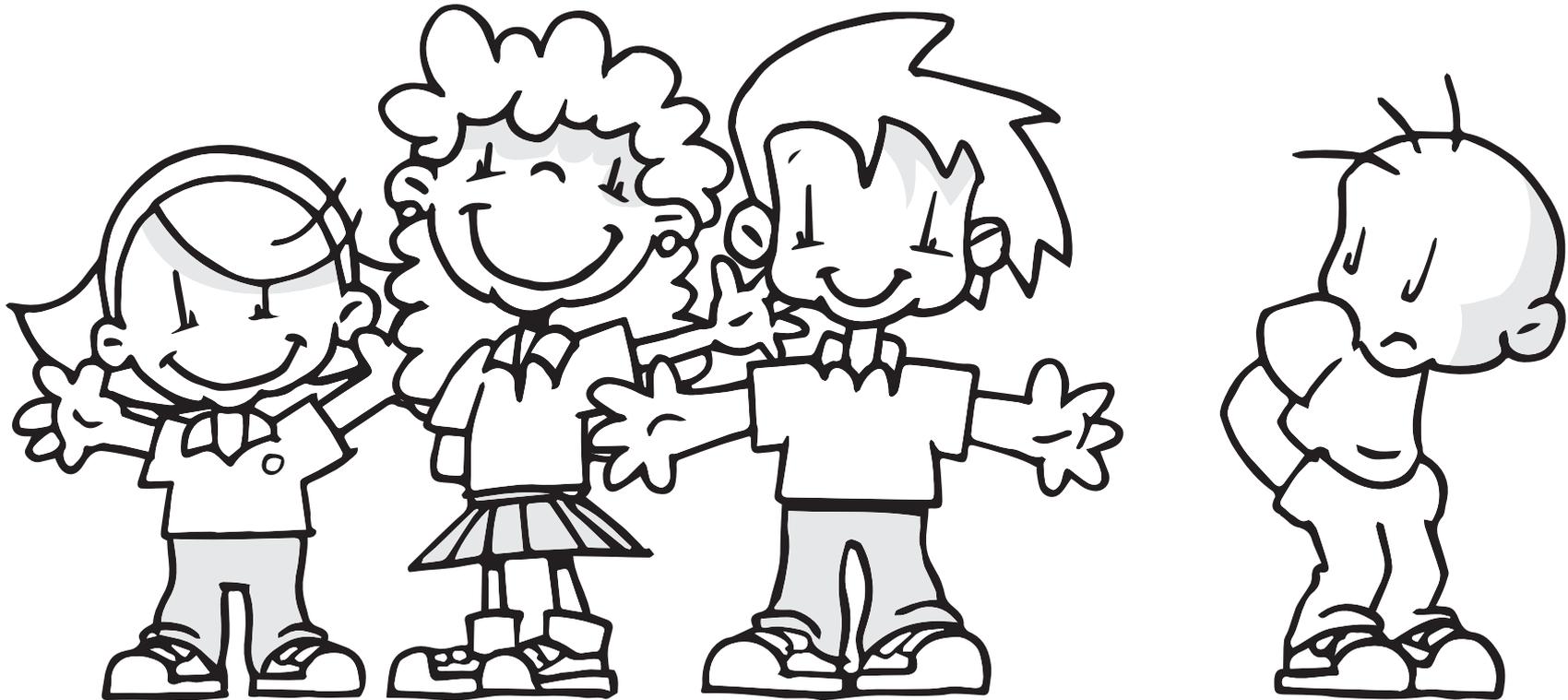
2.- ¿Cómo te gustaría tu escuela?

.....
.....
.....
.....

NOMBRE:

CURSO:

1.- Colorea el dibujo



2.- ¿Cómo te gustaría tu escuela?

.....
.....
.....
.....

NOMBRE:

CURSO:

1.- Colorea el dibujo



2.- ¿Cómo te gustaría tu escuela?

.....

.....

.....

.....

.....

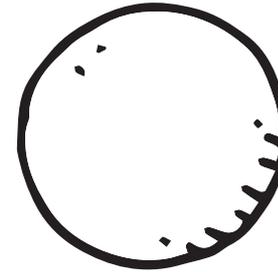
.....

.....

NOMBRE:

CURSO:

1.- Colorea el dibujo



2.- ¿Cómo te gustaría tu escuela?

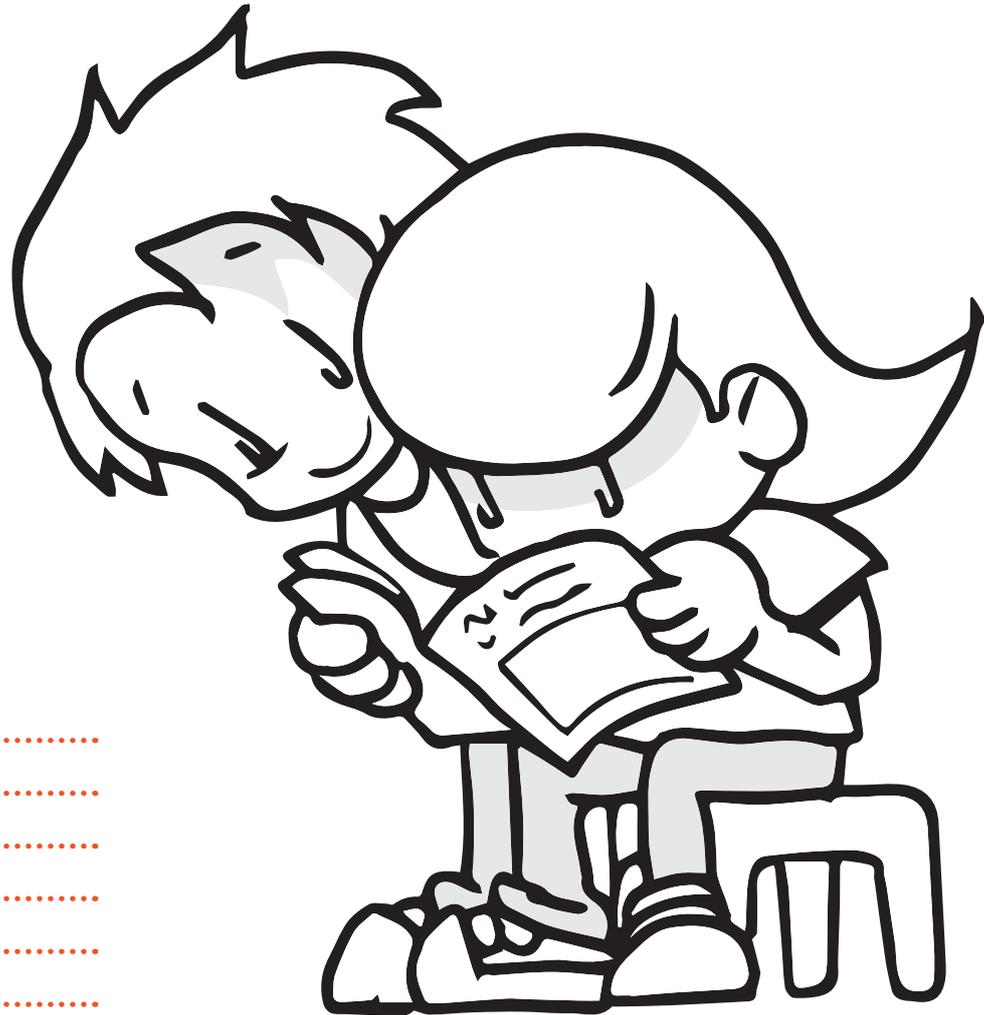
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



NOMBRE:

CURSO:

1.- Colorea el dibujo



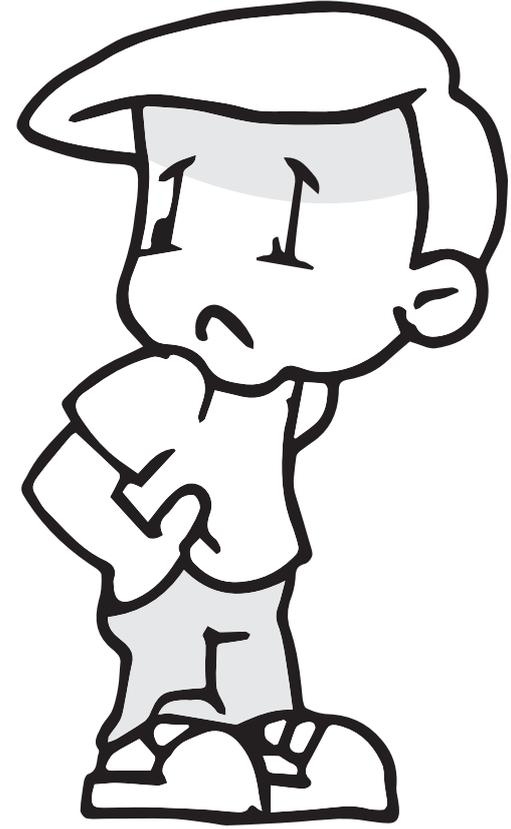
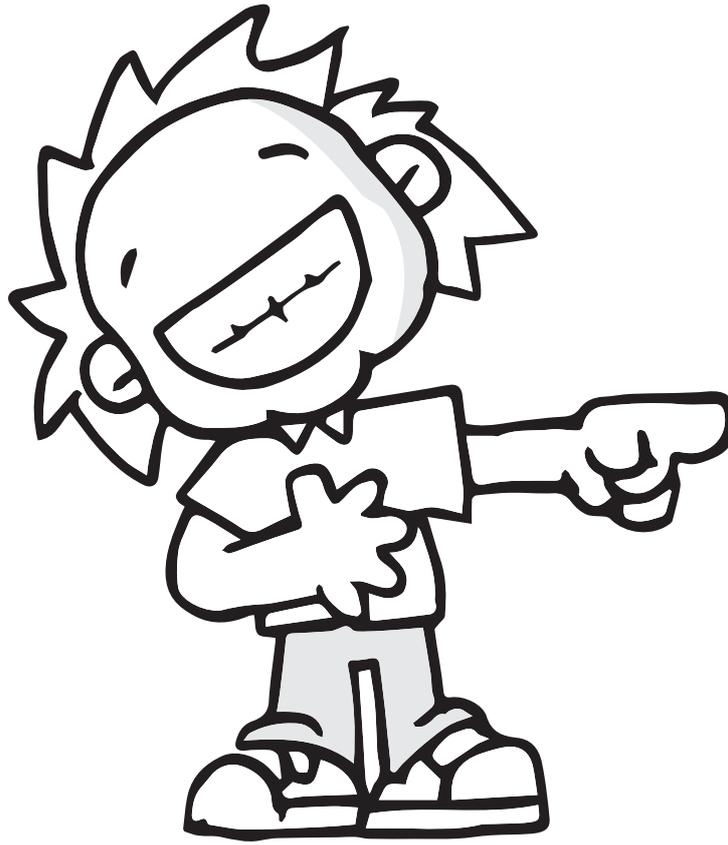
2.- ¿Cómo te gustaría tu escuela?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

NOMBRE:

CURSO:

1.- Colorea el dibujo



2.- ¿Cómo te gustaría tu escuela?

.....

.....

.....

.....

Aprender a ser un estudiante proactivo.

SER

Aprender a ser un estudiante que valora el conocimiento de las ciencias y humanidades.

SER

Aprender a ser un estudiante reflexivo y crítico.

SER

Aprender a ser un estudiante altamente creativo.

SER

Aprender a ser un participante activo de la vida comunitaria.

SER

Aprender a ser un ciudadano inclusivo y respetuoso.

SER

Aprender a ser un estudiante con desarrollo ético-social.

SER

Aprender a ser respetado por la comunidad.

SER

Aprender a ser parte activa del Proyecto Educativo Institucional.

SER

Aprender a ser autónomo.

SER

Aprender a ser responsable, asumiendo compromisos propios y con los demás.

SER

Aprender a ser solidarios en diferentes contextos.

SER

Aprender a ser emprendedor en los contextos personales, escolares y sociales.

SER

Aprender a ser perseverante y riguroso.

SER

Aprender a ser flexible y escuchar las opiniones y críticas de otros.

SER

SER

Aprender a conocer los derechos humanos y los deberes que tenemos como ciudadanos.

CONOCER

Aprender a conocer las virtudes del conocimiento científico.

CONOCER

Aprender a conocer y valorar nuestro patrimonio histórico-cultural.

CONOCER

Aprender a conocer las propias habilidades y competencias.

CONOCER

Aprender a conocer las propias limitaciones.

CONOCER

Aprender a conocer las potencialidades de la comunicación respetuosa.

CONOCER

Aprender a conocer la importancia de desarrollar relaciones de participación equitativa.

CONOCER

Aprender a conocer la dimensión trascendente y religiosa del ser humano.

CONOCER

Aprender a conocer las virtudes del conocimiento humanista.

CONOCER

Aprender a conocer la importancia de la participación ciudadana.

CONOCER

Aprender a conocer las potencialidades de otro.

CONOCER

Aprender a conocer la riqueza de la diversidad.

CONOCER

Aprender a conocer la importancia de la familia.

CONOCER

Aprender a conocer los beneficios de la vida natural.

CONOCER

Aprender a conocer la riqueza de la práctica deportiva.

CONOCER

CONOCER

Aprender a convivir en la diversidad étnica, cultural y social.

CONVIVIR

Aprender a convivir en relación y respeto con el entorno natural.

CONVIVIR

Aprender a convivir en comunidades escolares y sociales.

CONVIVIR

Aprender a convivir respetando la diversidad religiosa.

CONVIVIR

Aprender a convivir sin hacer uso de la violencia para resolver problemas.

CONVIVIR

Aprender a convivir en espacios comunes y personales.

CONVIVIR

Aprender a convivir construyendo relaciones en la confianza mutua.

CONVIVIR

Aprender a convivir en armonía con pares y adultos.

CONVIVIR

Aprender a convivir en contextos de aprendizaje y recreación.

CONVIVIR

Aprender a convivir aportando la propia visión de la realidad.

CONVIVIR

Aprender a convivir en respeto con el propio cuerpo y espiritualidad.

CONVIVIR

Aprender a convivir respetando los talentos de un otro.

CONVIVIR

Aprender a convivir cuidando los espacios de desarrollo común.

CONVIVIR

Aprender a convivir cuidando la emocionalidad de un otro.

CONVIVIR

Aprender a convivir en base de la justicia, solidaridad y generosidad.

CONVIVIR

CONVIVIR

Aprender a hacer trabajos en equipo.

HACER

Aprender a hacer uso de los recursos del contexto.

HACER

Aprender a hacer trabajos intelectuales.

HACER

Aprender a hacer uso de las competencias motrices.

HACER

Aprender a hacer uso de las Tics como medio de expresión y creación.

HACER

Aprender a hacer uso de las Tics de forma responsable, procurando el autocuidado.

HACER

Aprender a hacer uso de los conocimientos en la práctica escolar y social.

HACER

Aprender a hacer uso de los talentos propios en beneficio propio y de la comunidad.

HACER

Aprender a hacer uso de las habilidades argumentativas y críticas.

HACER

Aprender a hacer uso de la democracia para plasmar la propia opinión.

HACER

Aprender a hacer uso de los espacios sociales para aportar con ideas innovadoras.

HACER

Aprender a hacer uso de estrategias para apoyar el desarrollo del entorno.

HACER

Aprender a hacer uso de métodos de resolución de conflictos.

HACER

Aprender a hacer uso de los procedimientos para lograr un objetivo personal y/o común.

HACER

Aprender a hacer uso de los procedimientos para lograr un objetivo personal y/o común.

HACER

HACER

PLANILLA DE APRENDIZAJES

Aprendizajes del SER

- 1.- Aprender a ser un estudiante proactivo.
- 2.- Aprender a ser un estudiante que valora el conocimiento de las ciencias y humanidades.
- 3.- Aprender a ser un estudiante reflexivo y crítico.
- 4.- Aprender a ser un estudiante altamente creativo.
- 5.- Aprender a ser un participante activo de la vida comunitaria.
- 6.- Aprender a ser un ciudadano inclusivo y respetuoso.
- 7.- Aprender a ser un estudiante con desarrollo ético-social.
- 8.- Aprender a ser respetado por la comunidad.
- 9.- Aprender a ser parte activa del Proyecto Educativo Institucional.
- 10.- Aprender a ser autónomo.
- 11.- Aprender a ser responsable, asumiendo compromisos propios y con los demás.
- 12.- Aprender a ser solidarios en diferentes contextos.
- 13.- Aprender a ser emprendedor en los contextos personales, escolares y sociales.
- 14.- Aprender a ser perseverante y riguroso.
- 15.- Aprender a ser flexible y escuchar las opiniones y críticas de otros.

.....

.....

.....

.....

Aprendizajes del CONOCER

- 16.- Aprender a conocer los derechos humanos y los deberes que tenemos como ciudadanos.
- 17.- Aprender a conocer las virtudes del conocimiento científico.
- 18.- Aprender a conocer y valorar nuestro patrimonio histórico-cultural.
- 19.- Aprender a conocer las propias habilidades y competencias.
- 20.- Aprender a conocer las propias limitaciones.
- 21.- Aprender a conocer las potencialidades de la comunicación respetuosa.
- 22.- Aprender a conocer la importancia de desarrollar relaciones de participación equitativa.
- 23.- Aprender a conocer la dimensión trascendente y religiosa del ser humano.
- 24.- Aprender a conocer las virtudes del conocimiento humanista.
- 25.- Aprender a conocer la importancia de la participación ciudadana.
- 26.- Aprender a conocer las potencialidades de otro.
- 27.- Aprender a conocer la riqueza de la diversidad.
- 28.- Aprender a conocer la importancia de la familia.
- 29.- Aprender a conocer los beneficios de la vida natural.
- 30.- Aprender a conocer la riqueza de la práctica deportiva.

.....

.....

.....

.....

Aprendizajes del CONVIVIR

- 31.- Aprender a convivir en la diversidad étnica, cultural y social.
- 32.- Aprender a convivir en relación y respeto con el entorno natural.
- 33.- Aprender a convivir en comunidades escolares y sociales.
- 34.- Aprender a convivir respetando la diversidad religiosa.
- 35.- Aprender a convivir sin hacer uso de la violencia para resolver problemas.
- 36.- Aprender a convivir en espacios comunes y personales.
- 37.- Aprender a convivir construyendo relaciones en la confianza mutua.
- 38.- Aprender a convivir en armonía con pares y adultos.
- 39.- Aprender a convivir en contextos de aprendizaje y recreación.
- 40.- Aprender a convivir aportando la propia visión de la realidad.
- 41.- Aprender a convivir en respeto con el propio cuerpo y espiritualidad.
- 42.- Aprender a convivir respetando los talentos de un otro.
- 43.- Aprender a convivir cuidando los espacios de desarrollo común.
- 44.- Aprender a convivir cuidando la emocionalidad de un otro.
- 45.- Aprender a convivir en base de la justicia, solidaridad y generosidad.

.....

.....

.....

.....

Aprendizajes del HACER

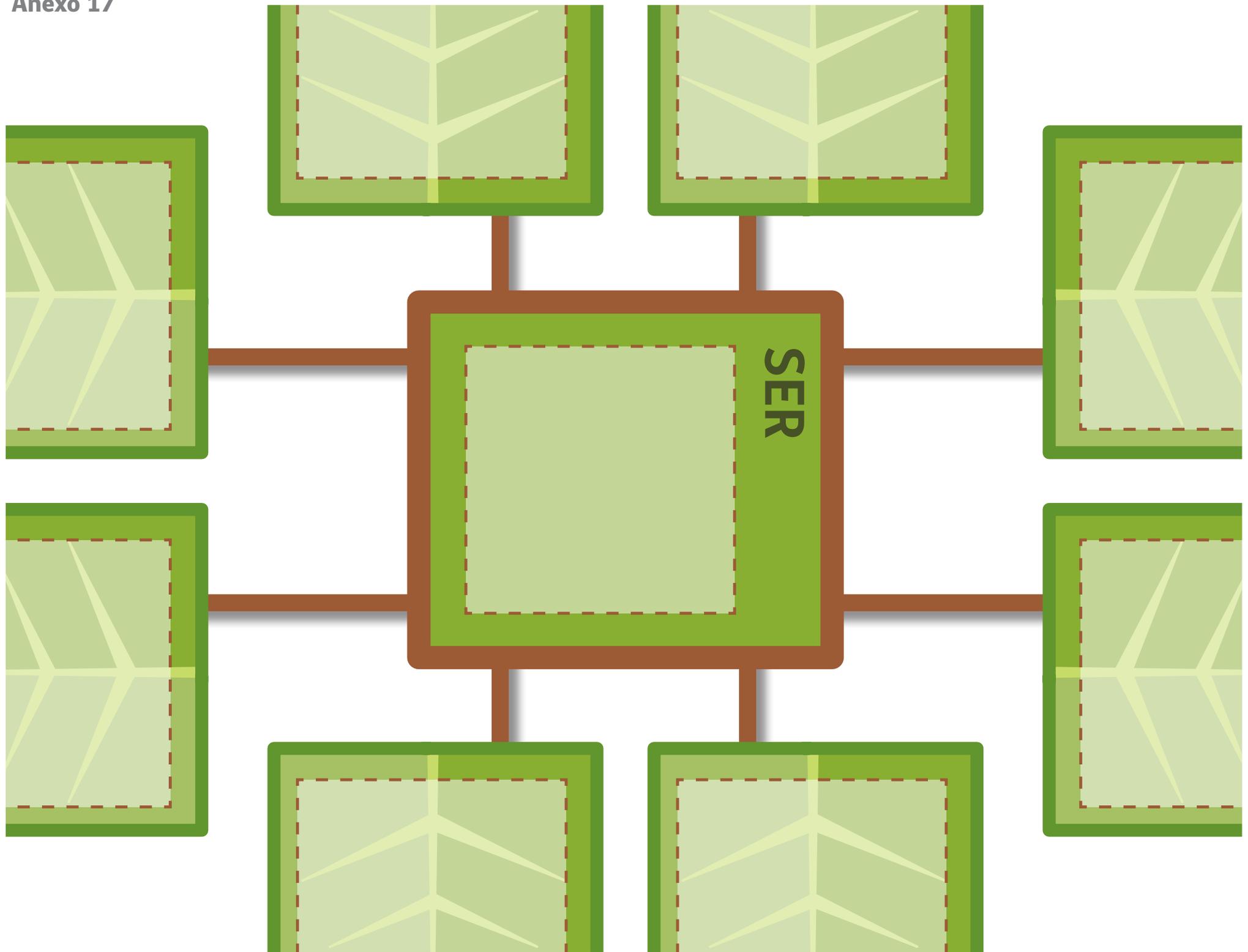
- 46.- Aprender a hacer trabajos en equipo.
- 47.- Aprender a hacer uso de los recursos del contexto.
- 48.- Aprender a hacer trabajos intelectuales.
- 49.- Aprender a hacer uso de las competencias motrices.
- 50.- Aprender a hacer uso de las Tics como medio de expresión y creación.
- 51.- Aprender a hacer uso de las Tics de forma responsable, procurando el autocuidado.
- 52.- Aprender a hacer uso de los conocimientos en la práctica escolar y social.
- 53.- Aprender a hacer uso de los talentos propios en beneficio propio y de la comunidad.
- 54.- Aprender a hacer uso de las habilidades argumentativas y críticas.
- 55.- Aprender a hacer uso de la democracia para plasmar la propia opinión.
- 56.- Aprender a hacer uso de los espacios sociales para aportar con ideas innovadoras.
- 57.- Aprender a hacer uso de estrategias para apoyar el desarrollo del entorno.
- 58.- Aprender a hacer uso de métodos de resolución de conflictos.
- 59.- Aprender a hacer uso de los procedimientos para lograr un objetivo personal y/o común.

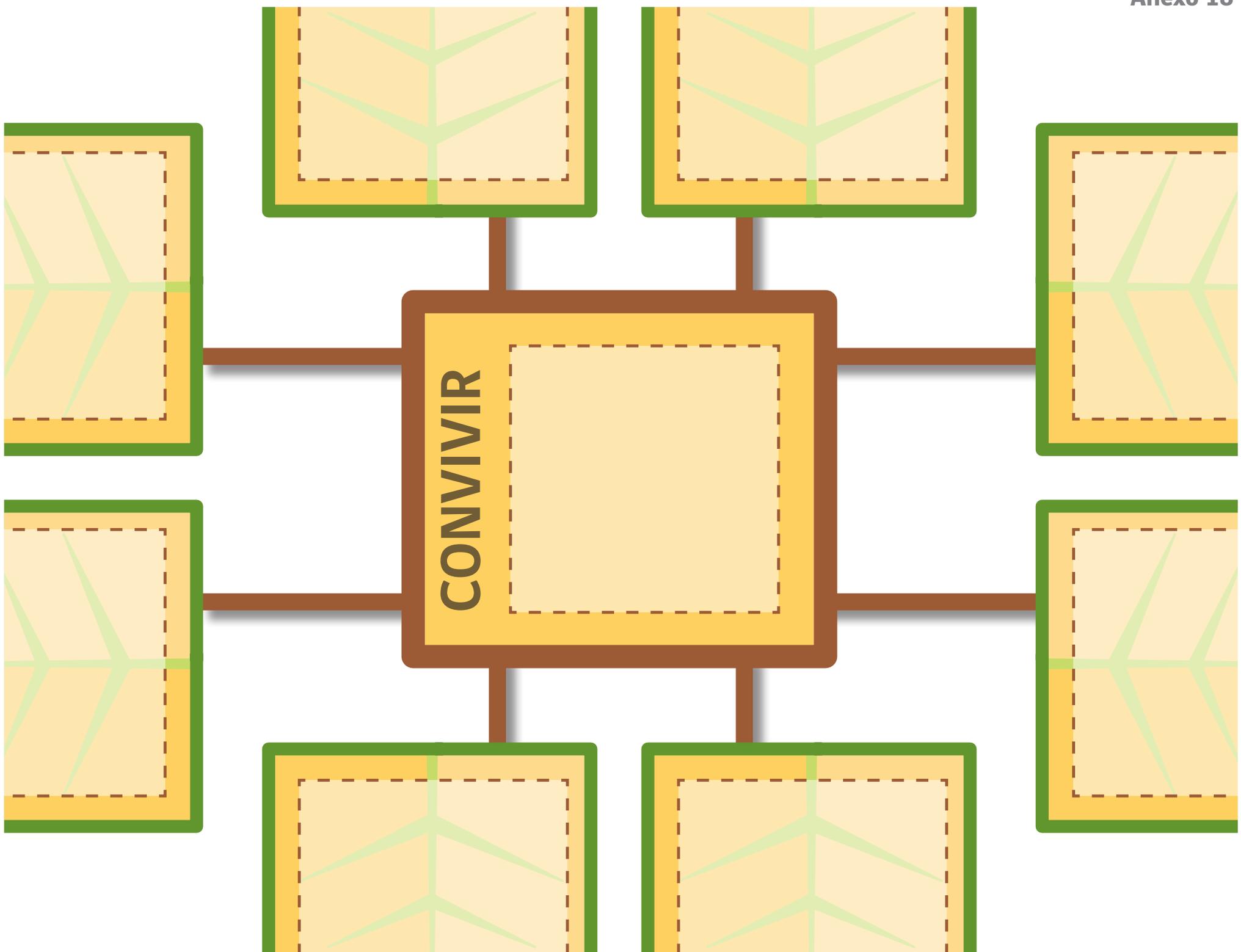
.....

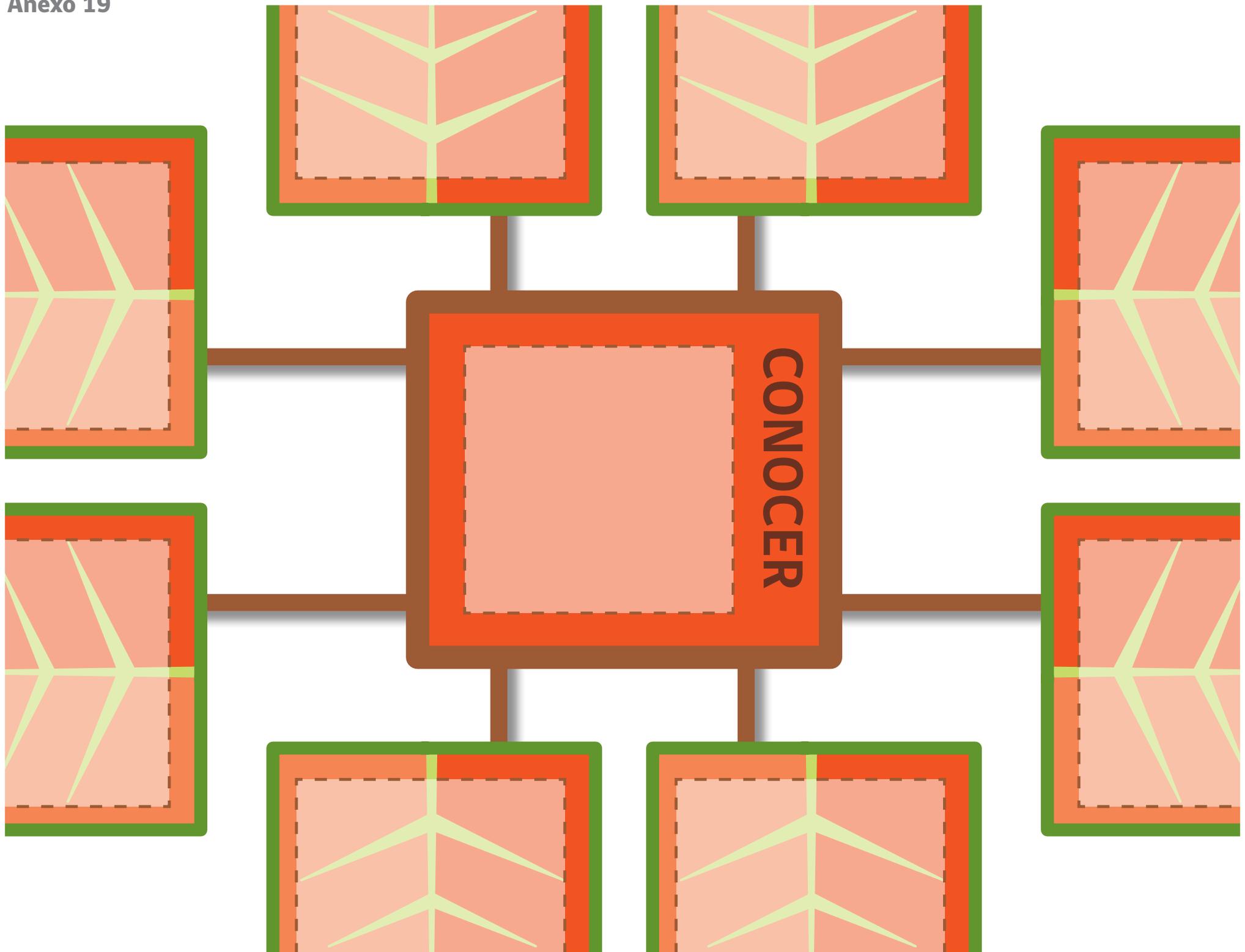
.....

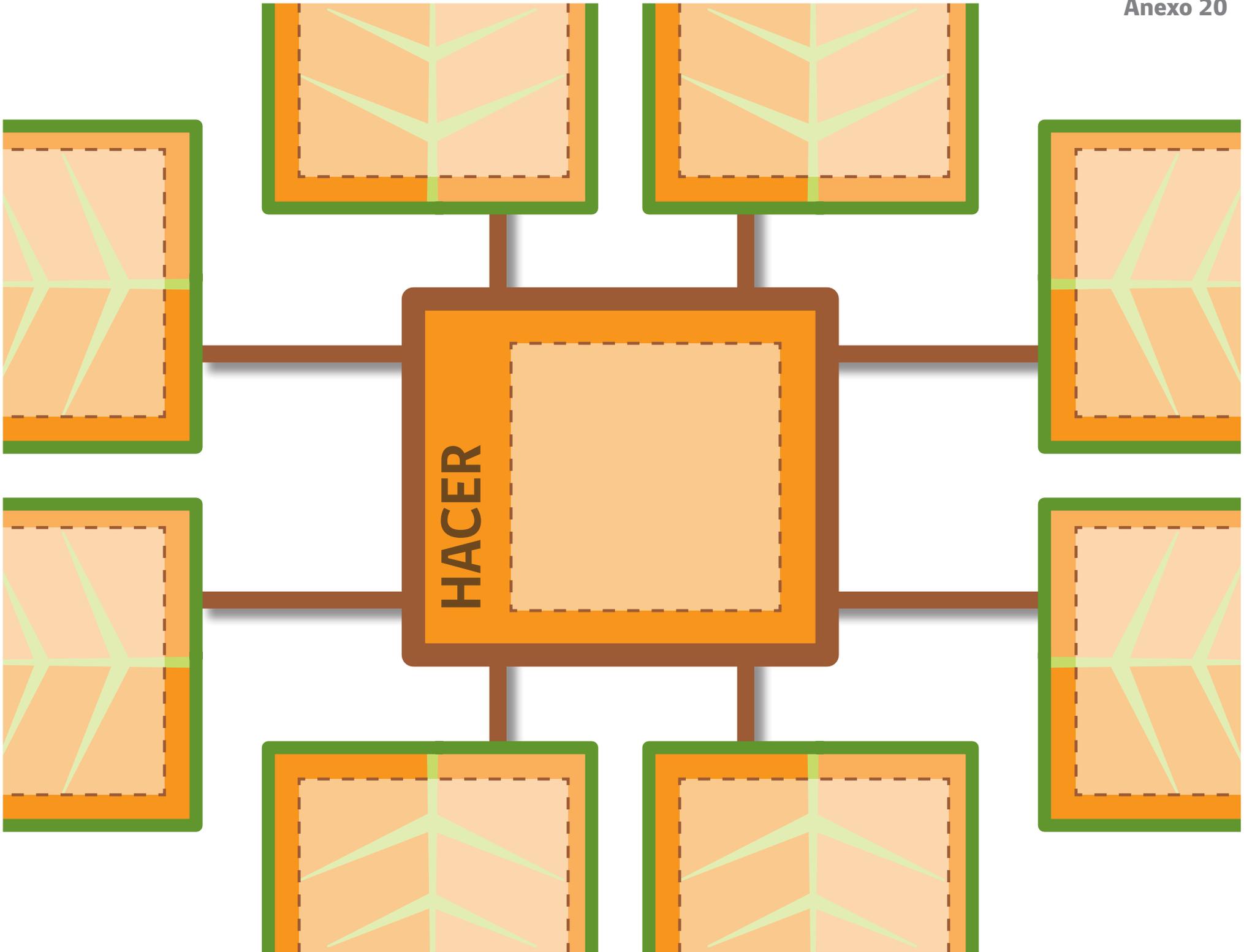
.....

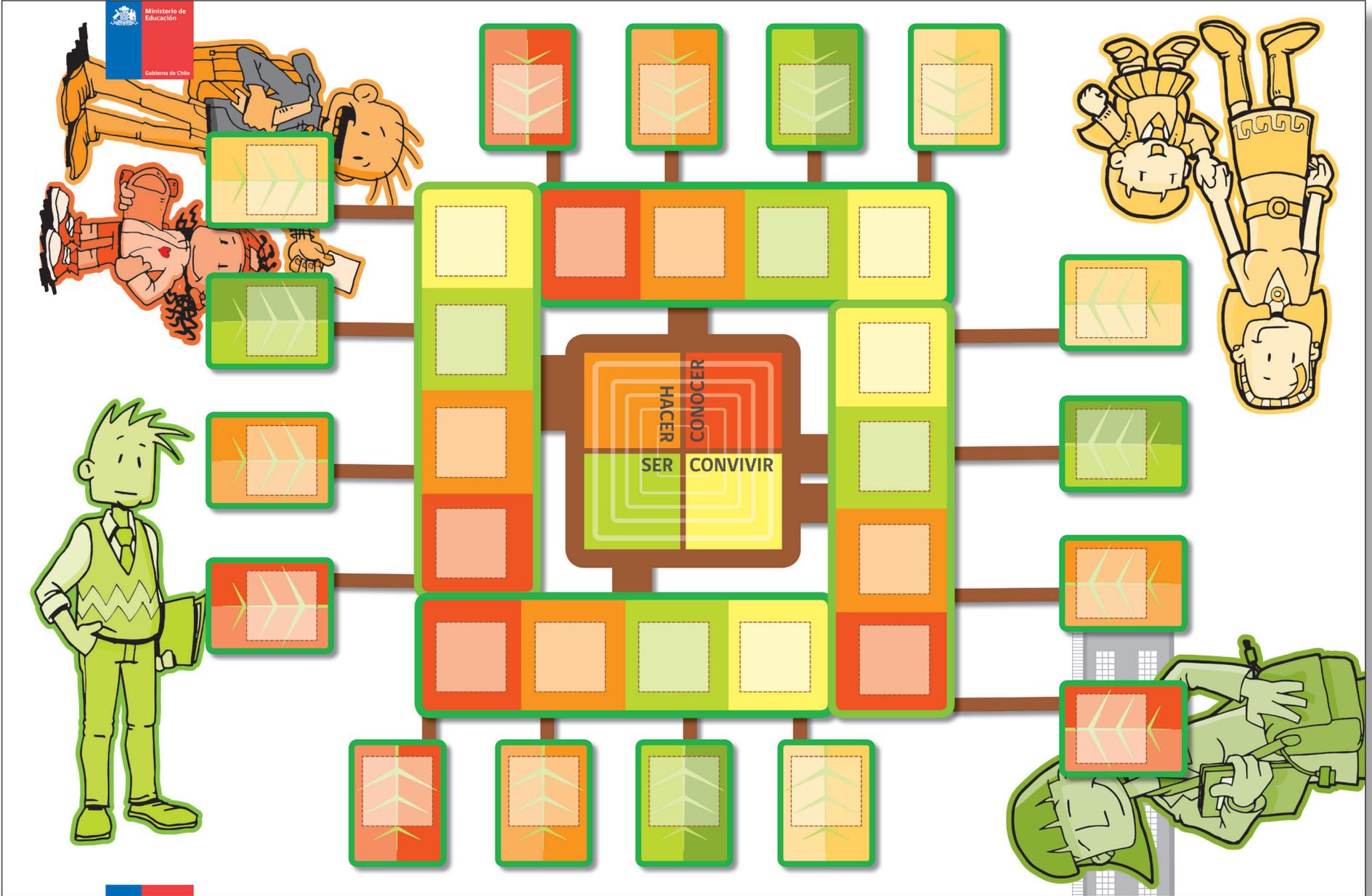
.....













**SENTIDOS DE NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL,
Y APRENDIZAJES SELLOS DE LA ESCUELA QUE QUEREMOS**

**Ñi chumgechi günezuamgen ñi elgeael ti kimeltun zugu chillkatuwe ruka mew,
ñi kimgael fey ñi zuamniegen kimeltuwe ruka mew**
(Mapuzugun)

**Kunama yatintañanaja wakiyaña,
munata yatintaña utana**
(Quechua)