

PLANIFICACIÓN de la enseñanza

DIMENSIÓN: LIDERANDO LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

NOTA

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el director”, “el docente” y sus respectivos plurales para aludir a hombres y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con Robinson (2007), en las escuelas con mejor desempeño el equipo directivo trabaja más directamente con los profesores para planificar la enseñanza y asegurarse de que se monitoree el progreso de aprendizaje de los estudiantes. A su vez, Marzano (2003) señala que el proceso de planificación implica identificar y articular la secuencia de contenidos que resulta esencial para que todos los estudiantes aprendan, estimar el tiempo requerido para que efectivamente puedan ser enseñados y secuenciarlos y organizarlos de manera apropiada considerando las necesidades colectivas e individuales de sus estudiantes.

Una preocupación relevante en este sentido es asegurar la calidad de la implementación curricular. Para ello, el rol del equipo directivo es monitorear y asegurar el alineamiento entre el currículum nacional, los planes y programas de estudios y las prácticas de enseñanza y evaluación implementadas por los docentes, así como también la articulación de dichos elementos entre los diferentes cursos y niveles, en orden de lograr la coherencia y continuidad necesarias para la experiencia educativa de los estudiantes. Así, las orientaciones, guía y pautas de análisis de las planificaciones que se presentan a continuación constituyen una ayuda para realizar esta tarea.

El Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar resalta la importancia del diseño y retroalimentación de la planificación pedagógica en la dimensión **Liderando los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje**, específicamente en las prácticas:

- **Aseguran la articulación y coherencia del currículum con las prácticas de enseñanza y evaluación en las diferentes asignaturas y niveles de enseñanza.**
- **Monitorean la implementación integral del currículum y los logros de aprendizaje en todos los ámbitos formativos de los estudiantes, para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y la gestión pedagógica.**

A continuación se ofrece una batería de 3 herramientas cuyo objetivo es guiar el análisis de las planificaciones anuales y por unidad.

- [Orientaciones para la comprensión del currículum nacional](#): enfoque e instrumentos
- [Guía para el proceso de elaboración de una planificación](#)
- [Pautas de análisis de las planificaciones](#)

Esta batería de herramientas se pone al servicio de los establecimientos para que sea utilizada en caso de que consideren que su uso pueda aportar al logro de los objetivos de mejora de la escuela, definidos en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y su Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

BATERÍA: PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

