

### III. PAUTAS DE ANÁLISIS DE LAS PLANIFICACIONES

**Objetivo:** Analizar el diseño de la planificación didáctica anual y por unidad, con foco en la concreción y coordinación didáctica de los componentes del currículum.

Los siguientes indicadores de evaluación de seguimiento y análisis de planificación fueron construidos sobre la base de criterios de calidad, alineándose constructivamente al Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar. Por lo mismo, cada atributo presentado está planteado desde las **Orientaciones para la planificación anual y por unidad**, en las que cada punto presentado aborda los siete componentes de las orientaciones.

Las siguientes tablas son una propuesta que puede ajustarse considerando el acuerdo con los equipos docentes, departamentos de asignaturas, equipo directivo y la tributación al proyecto educativo. Por lo mismo, la estructura de estas herramientas invita a gestionar las **Tablas de análisis de las planificaciones** previo a la utilización de estas, añadiendo atributos para alinearlos al proyecto educativo y al proyecto de mejoramiento educativo, o bien, descartando aquellos que no se consideren relevantes.

Cada tabla contiene las siguientes columnas:

- 1. Sección:** se refiere a partes específicas de cómo se organiza la planificación.
- 2. Atributos:** se refieren a los elementos que deberían considerarse en cada planificación. Estos pueden cambiarse y adaptarse para lograr la singularidad e identidad del establecimiento según los compromisos con su proyecto educativo.
- 3. Apreciación:** permite registrar el nivel de cumplimiento global del atributo indicando Sí/Parcialmente/No.
- 4. Observación o Reflexión:** permite retroalimentar al docente y darle sugerencias de mejora para su planificación, aportando así a su desarrollo profesional.

## 1. Pauta de Análisis de la Planificación Anual

NOTA: la versión intervenible de esta tabla la puede descargar en ANEXOS

SECCIÓN	ATRIBUTOS	APRECIACIÓN			OBSERVACIÓN/REFLEXIÓN (justifique y entregue indicaciones claras de mejora)
		Sí	Parcialmente	No	
<b>Organización del Currículum</b>	Incluye actividades orientadas a la consecución de los objetivos anuales del PME (Área de gestión pedagógica y/o Convivencia).				
	Las actividades planteadas reflejan altas expectativas y se adecuan a las características específicas de los estudiantes.				
	Calendariza las unidades de aprendizaje para el año completo, de modo de poder lograr la cobertura curricular y los objetivos y desafíos definidos.				
	La distribución de las unidades considera tiempos para los aprendizajes no logrados o que aún se encuentran en desarrollo.				
<b>Planificación de la evaluación para el aprendizaje</b>	Define instrumentos de evaluación que permitan identificar el logro de los objetivos de aprendizaje de acuerdo al propósito de cada unidad.				
	Propone criterios e instrumentos de evaluación que son desafiantes y alcanzables por los estudiantes.				
	Se consideran procedimientos mínimos para su administración: qué evalúa, quién evalúa, cómo evalúa, para qué evalúa.				
	Plantea tiempos para análisis de resultados y retroalimentación de evaluaciones.				
<b>Preparación de procesos de enseñanza para el aprendizaje</b>	Plantea un objetivo de aprendizaje general por unidad claro y preciso de lo que cada estudiante debe alcanzar en ella.				
	Relaciona los contenidos y habilidades con las actitudes y objetivos de aprendizaje transversal que se promoverán en cada unidad.				
	Explicita días, semanas o meses de vinculación con otras asignaturas en sus unidades.				

## 2. Pauta de Análisis de la planificación por unidad didáctica

NOTA: la versión intervenible de esta tabla la puede descargar en ANEXOS

SECCIÓN	ATRIBUTOS	APRECIACIÓN			OBSERVACIÓN/REFLEXIÓN (justifique y entregue indicaciones claras de mejora)
		Sí	Parcialmente	No	
<b>Organización de los Objetivos de Aprendizaje</b>	Plantea un objetivo de aprendizaje general por unidad, definiendo de manera clara y precisa lo que cada estudiante debe alcanzar, de acuerdo a las Bases Curriculares.				
	Diseña objetivos de unidad, objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados curricularmente entre sí.				
	Organiza esquemáticamente los conceptos, las habilidades y las actitudes que aprenderán los estudiantes en la unidad.				
	Integra otras asignaturas en sus unidades.				
<b>Definiciones de evaluación para el aprendizaje</b>	Define instrumentos de evaluación variados que permitan identificar el logro de los objetivos de aprendizaje de acuerdo al propósito de cada unidad.				
	Propone técnicas e instrumentos de evaluación que son desafiantes para el aprendizaje de los estudiantes.				
	Considera una herramienta de diagnóstico de conocimientos previos.				
	Indica de manera secuencial cómo evaluará y calificará el proceso de aprendizaje de los estudiantes.				
	Diseña un marco de evaluación que especifica los criterios de evaluación, de recuperación y medidas de atención para estudiantes con necesidades educativas especiales.				
	Propone espacios de verificación efectiva del logro de actitudes en la unidad.				
	Genera el formato de análisis de resultados de las evaluaciones y una propuesta remedial, en caso de bajo desempeño.				

SECCIÓN	ATRIBUTOS	APRECIACIÓN			OBSERVACIÓN/REFLEXIÓN (justifique y entregue indicaciones claras de mejora)
		Sí	Parcialmente	No	
<b>Preparación de procesos de enseñanza para el aprendizaje</b>	Plantea una secuenciación y temporalización efectiva.				
	Propone actividades para el aprendizaje profundo, explicitando procesos didácticos y metodologías activas que se adapten mejor a las motivaciones de los estudiantes.				
	Explicita cómo atiende a la diversidad.				
	Describe los recursos y medios didácticos requeridos para el desarrollo de las actividades.				
	Planifica tiempos y procesos para el aprendizaje de rutinas y manejo de aula.				

## REFERENCIAS

Bambrick-Santoyo, P. 2012. *Leverage Leadership: A Practical Guide to Build Exceptional Schools*. San Francisco: Jossey-Bass.

Fondecyt 1040020: Validación de la metodología muestras del trabajo docente para la evaluación por estándares de desempeño en la formación inicial de profesores. Investigadora Responsable: Montecinos, C. Co-Investigadores: Soliz, C., Contreras, I. & Iglesias, J. Años 2004-2006.

Marzano, R. (2003) *What works in schools. Translating research into action*. Alexandria, Virginia, USA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).

Mineduc. 2012. Bases Curriculares de Educación Básica.

Obtenido de [http://www.curriculumentlineamineduc.cl/605/articles-30013\\_recurso\\_14.pdf](http://www.curriculumentlineamineduc.cl/605/articles-30013_recurso_14.pdf)

Mineduc. 2013. Orientaciones para planificar el aprendizaje.

Obtenido de Currículum en línea: <http://www.curriculumentlineamineduc.cl/605/w3-article-14601.html>

Robinson, V. M. J. (2007). *School leadership and student outcomes: Identifying what works and why*. Australia: Australian Council for Educational Leaders Inc

Unidad de Currículum y Evaluación, Mineduc. 2006. *Evaluación para el Aprendizaje: Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor*.

Obtenido de <http://www.cpeip.cl/usuarios/cpeip/File/2013materialespsp/mediaepa.pdf>

Unidad de Currículum y Evaluación, Mineduc. 2015. *Fundamentos Generales de las Bases Curriculares, propuesta presentada a aprobación del Consejo Nacional de Educación*. Abril 2015. Documento reservado al CNED, cuando se está en proceso de aprobación de Bases curriculares y Programas de Estudios.